ПАСПОРТ ПРОЕКТА

для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

**«Зажигаем звезды сами» - модель сопровождения детей через наставничество (дети – детям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования в ОО по сопровождению талантливых детей. |
| 2 | Обоснование актуальности и инновационности проекта | В соответствии со стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года главной целью государственной политики является формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян, достижение экономической, социальной и культурной конкурентоспособности российской молодежи. Таким образом, государство нацелено на поддержку талантливой и лидерски одаренной молодежи, об этом свидетельствуеттакже проект «Лидеры России», реализуемый в стране с 2017 года.  В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» сформирован социальный заказ государства системе образования, на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение, задач индивидуализации развития дошкольников и их социализации. Одним из условий является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, а также поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, развитие их одаренности.  Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность.  Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.  Детское наставничество является одним из инструментов, которые могут помочь выявить и развить лидерские качества уодних детей, а также способствовать развитию эмпатии и социальныхнавыков у других детей, что является важным фактором для успешной социализации и коммуникации всех дошкольников. Развитие детского наставничества должно происходить естественным образом, без давления и принуждения. Оно должно помогать детям развиваться и приобретать необходимый опыт, не навязывая им роли лидера или ученика. Для этого необходимо создавать условия, в которых дети смогут проявить свои лидерские качества или качества успешности в каком-либо виде деятельности. Одним из способов развития детского наставничества является организация специальных образовательных мероприятий, а также использование такой формы работы как детский мастер-класс.  Новизна проекта заключается в интеграции детского наставничества (дети-детям) в систему дошкольного образования как особой формы взаимодействия детей по раскрытию их талантов, выявлению лидерских качеств (лидерской одаренности) и реализацию их потенциальных возможностей.  Наш проект модели наставничества (дети – детям) предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно в дошкольном учреждении, когда педагог дает полную возможность ребенку передавать опыт, интерес, свои навыки другому ребенку или группе детей.  В результате с дошкольного возраста мы имеем возможность развития личностей, способных привести группу к успеху, умениюпринимать ответственные решения и обладающих рядом характерных признаков: талант, гениальность,одаренность, имеющиххорошие способности, и задатки.  Дети при применении такой формы работы ориентированы на сверстников, а значит, не являются исполнителями указаний взрослого. Педагог является равноправным партнером. Организованная деятельность строится не от задач взрослого, а от особенностей жизнедеятельности, инициативы и желания каждого ребенка.  Таким образом, детское наставничество является важным инструментом для развития лидерских качеств у детей. Оно помогает им развиваться естественным образом и приобретать необходимый опыт для успешной адаптации в обществе и достижения успехов в будущем. |
| 3 | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Недостаточное применение системного подхода в использовании наставничества дошкольного возраста ведет к снижению оптимального выполнения задач, которые позволят ребенку проявить себя в качестве субъекта собственной деятельности, определения и реализации своих целей, трансляции своего опыта, способности к обучениюнести ответственность за результат. |
| 4 | Цели, задачи и основная идея (идеи) предполагаемого проекта | Идея: Использовать детское наставничество (дети-детям) для развития субъектной позиции, самореализации, творчества, талантов, лидерских способностей, повышению уровня социализации, личностному развитию ребенка, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.  Цель: Создание и внедрение эффективной модели сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей и обеспечение дальнейшего развития через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети-детям).  Задачи:   1. Разработать и внедрить модель сопровождения детей через наставничество (дети – детям), с использованием разных форм деятельности и игровых технологий. 2. Создать организационно-педагогические условия для интеграции детского наставничества, как особой формы взаимодействия воспитанников между собой в образовательном пространстве детского сада, для индивидуализации и личностного роста детей. 3. Изучить и апробировать новые виды наставничества (равный- равному, младший- старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник» и др.). 4. Организовать образовательную среду для реализации воспитанниками образовательных практик в проведении особой формы наставничества (дети-детям). 5. Определить критерии выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным областям и направлениям. |
| 5 | Сроки и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта – поквартальное движение к ожидаемым результатом) | Проект реализуется в течение 1-го года.  1-й этап организационный (сентябрь 2023 года)  - изучения нормативных и методических материалов по теме проекта, анализ имеющихся практик наставничества (дети-детям) в дошкольных учреждениях;  - создание нормативной базы по реализации проекта.  2- й этап деятельностный (октябрь 2023 г.– апрель 2024 г.)  Октябрь-декабрь 2023г.:  - разработка модели сопровождения детей через особую форму наставничества (дети – детям);  - разработка материалов для определения критериев выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным образовательным областям и направлениям;  - Изучение новых видов наставничества (равный- равному, младший- старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник» и др.);  - разработка материалов для консультирования педагогических работников по организации наставничества (дети-детям);  - проведение мероприятий в рамках проекта (детские мастер- классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.).  Январь-март 2024г.:  - апробирование и внедрение модели сопровождения детей с использованием особой формы наставничества (дети-детям) на базе дошкольных учреждений участников проекта через разные формы работы (детские мастер- классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.).  Апрель-июнь 2024г.:  - Проведение мероприятий согласно плану по апробированию и внедрению модели наставничества (дети – детям);  - анализэффективности внедрения модели сопровождения детей через наставничество (дети-детям) на базе дошкольных учреждений участников проекта;  - трансляция содержания продуктов и результатов работы среди педагогических сообществ.  4 -й этап итоговой – аналитический (июль– август 2024 года)  - оформление инновационного продукта. |
| 6 | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | - Оценка уровня лидерских способностей и социальных навыков у детейв ДОУ (диагностика до и после);  - Оценка эффективности реализации проекта по результатам опроса родителей и опроса педагогов ДОУ;  - Увеличение количества детей – участников и победителей конкурсов разных уровней. |
| 7 | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно – правовое, материально – техническое обеспечение проекта) | **- кадровое:**  руководитель проекта, заведующий МДОУ «Детский сад № 27» Опарышева Н.В., осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды МДОУ Детские сады №№ 12, 27, 118, 151, 155,232;  **-нормативно-правовое:**  реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;  **-информационно-методическое:**  методическая и справочная литература, научные статьи, диагностические методики, технологии, интернет - ресурсы;  **-материально-техническое:**  развивающая предметно-пространственная среда**,** медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера; расходные материалы. |
| 8 | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | * эффективная модель сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети-детям); * банк методических материалов, продукции: разработки презентации, сценариев, конспектов и др. по организации и внедрению наставничества (дети-детям); * диагностические материалы по выявлению ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого; * методические рекомендации для педагогов по применению модели наставничества (дети –детям). |
| 9 | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации – соискателя по способам их преодоления | * Противодействие со стороны внешнего окружения (использование альтернативных форм взаимодействия); * Снижение эмоциональной включенности деятельность — эмоциональная перегрузка (создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, использование командных организации труда). |
| 10 | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | Созданная и апробированная модель сопровождения талантливых детей через наставничество (дети - детям) представляет собой инновационную мини структуру и может применяться другими учреждениями и муниципальной системой образования в целом. |
| 11 | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | * выступление на совещаниях, конференциях; * организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ; * распространение электронных версий разработок; публикации. |
| 12 | Исполнители и партнеры проекта | Проектные группы МДОУ Детские сады №№ 12, 27, 118, 151, 155,232.  Партнеры – МОУ СОШ № 84,59,16,18,28,68. |