***Консультация для родителей:***

 ***«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»***

 Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей раннего и дошкольного возраста, так как это время для развития и совершенствования деятельности органов чувств, накопления разнообразных представлений об окружающем мире.

 Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются «по плану», то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

 Как же лучше развивать мелкую моторику?

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

 *Развивая пальчики можно использовать следующие потешки:*

(поочередно загибаем пальчики)

**Этот пальчик – дедушка,**

**Этот пальчик –бабушка,**

**Этот пальчик – папочка,**

**Этот пальчик – мамочка,**

**Этот пальчик – Я,**

**Вот и вся моя семья!**

 От 1,5 лет и старше – полезно раз в день делать *пальчиковую гимнастику*.

 *Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов.*

***«Дружба»***

**Дружат в нашей группе девочки и мальчики** *(пальцы рук соединяются в «замок»).*

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики** *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).*

**Раз, два, три, четыре, пять** *(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),*

**Начинай считать опять.**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Мы закончили считать** *(руки вниз, встряхнуть кистями).*

 *Развитию кисти и пальцев способствуют не только «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами.*

* **Рисование** (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками);
* **Аппликация** (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (приклеивать) их на листе бумаги);
* **Лепка** (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание).
* Игры на песке служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка;
* Игры с водой способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.
* Игры с пуговицами («Бусы», разнообразные застежки);
* Игры-шнуровки («Зашнуруй ботинок», «Проведи дорожку для зайки»);
* Игры с прищепками («Постираем платочки», «Подбери ёжику иголки»);
* Игры с крышками от бутылок («Колеса для машины», «Воздушные шарики»);
* Игры с сыпучими материалами («Сухой бассейн», «Месим тесто»);
* Игры с бусинами, макаронами («Бусы для мамы», «Найди такую же»).

 Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; формируются знания об определенных сенсорных эталонах; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.



*Подготовила воспитатель*

*Тихонова С.А.*