

Принято
Педагогическим советом
№118»
Протокол № 1
от 01.09.2020.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
Хорошулина Н.В.
Приказ № 02-1/2
от 01.09.2020.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГ Дей-ка»

Для детей 5 – 6 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Красильникова Ю.М. воспитатель

г. Ярославль

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план	6
3.Содержание образовательной программы.....	10
4.Ожидаемые результаты освоения программы	28
5.Контрольно-измерительные материалы	28
6. Список литературы	31

1. Пояснительная записка

Уровень программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГ Дей-ка» для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы : 1 год.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) дошкольных образовательных учреждений.

Количество участников: 12-15 человек.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. По наблюдениям психологов и педагогов дети дошкольного возраста рано начинают проявлять интерес к учению.

Ребёнок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознаёт тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребёнка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность. Система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, поможет сформировать у детей мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи:

Обучающие

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить читать слова, предложения.

Развивающие

- развивать звуко-буквенного анализ;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.

Цель и задачи реализуются посредством следующих методов и приёмов:

Методы:

- Словесный(заучивание стихотворений о букве, составление предложений¹ с заданными словами, беседа.
- Наглядный (наблюдение, рассматривание)
- Практический (словесные игры, дидактические игры)

Приемы:

- объяснение, пояснение, показ, вопросы, индивидуальная помощь, контроль, анализ и оценка, художественное слово.

Этапы реализации программы:

1. Базовый этап – сентябрь учебного года.

Подготовка нормативной организационно-педагогической и научно-педагогической документации для последующей реализации программы.

2. Основной этап – октябрь – май учебного года.
3. Завершающий этап – май учебного года.
4. Аналитическая работа.

В основу создания программы заложены следующие принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

В процессе организации занятий используются индивидуально-фронтальные (чередование индивидуальных и фронтальных), групповые (работа в подгруппах, парах) и индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий) формы работы.

Условия реализации образовательной программы:

1. Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118», на платной основе, в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут, что составляет 1 академический час в неделю, в течение 8 месяцев – 32 занятия (32 академических часа).

2. Материально-технические:

Занятия по реализации программы проходят в кабинете учителя-логопеда. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели:

- столы;
- стулья;

Материалы:

- простые карандаши, красные. Зелёные, синие карандаши;
- схемы для определения места звука в слове;
- схемы для определения количества слогов в слове;
- слоговые таблицы

3. Кадровые:

Педагог – Красильникова Ю.М. воспитатель, первая квалификационная категория, высшее образование.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

2. Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение 8 месяцев, продолжительностью 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/1 акад. час	4/4 акад. часа	32/32 акад. часа

Календарно-учебный график

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Звук и буква А	1	1	
2	Звук и буква О	1	0,25	0,75
3	Звук и буква У	1	0,25	0,75
4	Звук и буква Ы	1	0,25	0,75
5	Звук и буква Э	1	0,25	0,75
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	0,25	0,75
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,25	0,75
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,25	0,75
10	Звук и буква Р. Чтение слогов.	1	0,25	0,75

	Знакомство с предложением, чтение предложения			
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
12	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,25	0,75
13	Буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
14	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,25	0,75
15	Буква Ё	1	0,25	0,75
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
17	Закрепление пройденного материала	1	0,25	0,75
18	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	0,25	0,75
19	Звуки Д-Дь, Т-Ть. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
20	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В-	1	0,25	0,75

	Ф. Чтение слогов, предложений.			
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
22	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
23	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	1	0,25	0,75
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,25	0,75
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	0,25	0,75
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
27	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,25	0,75
30	Чтение слогов, слов, предложений	1	0,25	0,75
31	Чтение слов, составление предложений по	1	0,25	0,75

	сюжетным картинкам			
32	Алфавит, чтение стихотворения	1	0,25	0,75
	Всего	32	8,75	23,25

3.Содержание образовательной программы

Тема	Задачи	Содержание занятия
Октябрь		
<p><u>Занятие №1</u> Звук и буква А</p>	<p>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>- Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат).</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>- Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>- Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух.</p> <p>- Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог</p>
<p><u>Занятие №2</u> Звук и буква О</p>	<p>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>- Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>- Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p>	<p>Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. - Формировать понимание учебной задачи. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Итог
<p><u>Занятие №3</u> Звук и буква У</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). - Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. - Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. - Прививать аккуратность при работе в тетради. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз» Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» Д/у «Соедини правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог</p>
<p><u>Занятие №4</u> Звук и буква Ы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. - Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, 	<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы»</p>

	<p>используя условное обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. - Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его. 	<p>Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
Ноябрь		
<p><u>Занятие</u> <u>№5</u> Звук и буква Э</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). - Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. - Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. - Учить писать букву Э, используя образец. - Закреплять умение соотносить звук и букву, 	<p>Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>

	<p>писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки. - Прививать самостоятельность, адекватную самооценку. 	
<p><u>Занятие №6</u> Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. - Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №7</u> Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 	<p>Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л по образцу. - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Упражнять в умении делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. - Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей. 	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №8</u></p> <p>Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М по образцу. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Д/и «Читаем первые слова»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ударением и его условным обозначением. - Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. - Прививать интерес к изучению русского языка. 	
Декабрь		
<p><u>Занятие №9</u></p> <p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н по образцу. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов. - Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №10</u></p> <p>Звук и буква Р. Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). 	<p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука и обозначь на схеме»</p>

<p>слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. - Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №11</u> Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. - Формировать привычку аккуратно работать в тетради. 	<p>Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>

<p><u>Занятие №12</u> Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. - Учить писать печатную букву Я. - Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). - Учить читать слова и предложения. - Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
Январь		
<p><u>Занятие №13</u> Буква Ю. Чтение слогов, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). - Упражнять в соотношении звука и буквы. - Учить дифференцировать звуки: 	<p>Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>

	<p>гласные – согласные, твердые – мягкие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. - Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. - Формировать навык адекватной самооценки. 	
<p><u>Занятие №14</u> Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). - Учить писать печатную букву Е. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. - Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Карусель»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №15</u> Буква Ё</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). - Учить писать печатную букву Ё. - Учить читать слоги и слова. 	<p>Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Слушай, смотри, пиши»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Паровоз»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). - Учить соотносить звук и букву. - Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. - Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №16</u></p> <p>Звук и буква И. Чтение слогов, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). - Учить писать печатную букву И. - Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). - Учить читать слоги и слова. - Учить проводить фонетический разбор слова. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/у «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Предмет, схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. - Формировать навык самоконтроля и самооценки 	
Февраль		
<p><u>Занятие №17</u> Закрепление пройденного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении. - Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах. - Развивать память, мыслительные операции, внимание. - Прививать культуру письма. 	<p>Д/у «Слоговые листочки»</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Д/у «Читаем предложение»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №18</u> Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. - Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. 	<p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/у «Слоговые домики»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных. - Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке. - Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. - Формировать интерес к чтению. 	
<p><u>Занятие №19</u> Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно. - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Формировать навык чтения. - Закреплять знания об ударении. - Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. - Формировать навыки адекватной самооценки. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №20</u> Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. 	<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. - Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. 	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
Март		
<p><u>Занятие №21</u></p> <p>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. - Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. - Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит»</p> <p>Д/и «Допиши и прочитай»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №22</u></p> <p>Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. - Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Буратино»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти. - Формировать навык самоконтроля. 	Итог
<p><u>Занятие №23</u> Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. - Прививать культуру письма. 	<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №24</u> Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. - Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). - Познакомить с буквами Ж-Ш. 	<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. - Учить писать слова. - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. - Прививать интерес к освоению русского языка. 	
Апрель		
<p><u>Занятие №25</u> Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки. - Формировать навык адекватной самооценки. 	<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №26</u> Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным - знаком звука Ц. - Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно. 	<p>Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. 	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №27</u></p> <p>Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить записывать слово знаками и буквами. - Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. - Формировать навык осознанного чтения. 	<p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Д/у «Чтение считалки»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
<p><u>Занятие №28</u></p> <p>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Допиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Допиши слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
Май		
<p><u>Занятие №29</u></p> <p>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Учить писать слова. 	<p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Д/и «Звук, буква, слово»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/у «Чтение стихотворения»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. - Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. - Формировать учебные навыки. 	<p>Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №30</u> Чтение слогов, слов, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. - Прививать привычку учиться. 	<p>Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
<p><u>Занятие №31</u> Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. - Развивать операции анализа и синтеза, память, зрительное и слуховое восприятие. - Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки. 	<p>Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>

<p><u>Занятие</u> <u>№32</u> Алфавит, чтение стихотворения</p>	<p>- Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. - Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.</p>	<p>Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>
--	--	---

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Дети:

- Умеют различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Находят место заданного звука в слове;
- Работают со схемой слова, схемой предложения;
- Читают слоги, слова, предложения.

5. Контрольно-измерительные материалы

Диагностические задания:

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагончики, для этого нужно разделить слова на части (слоги).

Кто из животных в каком вагоне поедет? Перенеси каждого в свой вагон.
Количество слогов в названиях животных соответствует количеству окошек в вагоне.



2. Ребёнку предлагается найти слова с заданным звуком.



Обведи картинки в названиях которых есть звук [И]



3. Ребёнку предлагается назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки.



4. Ребѐнку предлагается назвать первый согласный звук в слове, если ребѐнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки.

Назови первый звук в слове



5. Ребѐнку предлагается составить предложение по картинке.

Составь предложение по этим картинкам.



Диагностический лист

.И. реб енк а	Умени е делить слова на слоги		Умени е находить картинку с заданным звуком		Умени е называть первый звук в слове (гласный)		Умени е называть первый звук в слове (гласный)		Умени е составлять предложен ие по картинке	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	ачал о года	онец года	ачал о года	онец года	ачал о года	онец года	ачал о года	онец года	ачал о года	онец года

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

6. Список литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа- Пресс, 1998.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д , 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д , 2000.
4. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. М.:РОСМЕН, 2007.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.:2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).