

Принято

педагогическим советом
№118

Протокол № 1

От 30.08.2022

Утверждаю

Заведующий МДОУ Детский сад



Хорошулина Н.В.

Приказ № 8/118

От 30.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дей-ка»
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор составитель

Учитель-логопед: Манина Л.В.

г. Ярославль

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	5
2.Учебный план	9
3.Содержание образовательной программы	11
4.Ожидаемые результаты освоения программы.....	23
5. Контрольно-измерительные материалы.	24
6. Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

Уровень программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДей-ка» для детей 6-7 лет.

Продолжительность обучения: 8 месяцев/ 32 занятия.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольных образовательных учреждений.

Количество участников: 12-15 человек.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. По наблюдениям психологов и педагогов дети дошкольного возраста рано начинают проявлять интерес к учению.

Ребёнок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознаёт тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период и обучения грамоте – это формирование у ребёнка нового отношения к речи. Предметом познания

становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, ее произвольность. Система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, поможет сформировать у детей мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи:

Обучающие

- закреплять умение соотносить звук и букву
- закреплять умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- закреплять умение определять место заданного звука в слове;
- продолжать учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить читать слова, стихотворения, тексты.

Развивающие

- развивать звуко-буквенного анализ;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.

Цель и задачи реализуются посредством следующих методов и приёмов:

Методы:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, составление предложений с заданными словами, беседа);

- Наглядный (наблюдение, рассматривание);
- Практический (словесные игры, дидактические игры);

Приемы:

- объяснение, пояснение, показ, вопросы, индивидуальная помощь, контроль, анализ и оценка, художественное слово.

Этапы реализации программы:

1. Базовый этап – сентябрь учебного года.

Подготовка нормативной организационно-педагогической и научно-педагогической документации для последующей реализации программы.

2. Основной этап – октябрь – май учебного года.

3. Завершающий этап – май учебного года.

4. Аналитическая работа.

В основу создания программы заложены следующие принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);

- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

В процессе организации занятий используются индивидуально-фронтальные (чередование индивидуальных и фронтальных), групповые (работа в подгруппах, парах) и индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий) формы работы.

Условия реализации образовательной программы:

1. Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118», на платной основе, в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут, что составляет 1 академический час в неделю, в течение 8 месяцев – 32 занятия (32 академических часа).

2. Материально-технические:

Занятия по реализации программы проходят в кабинете учителя-логопеда. Учебная зона укомплектована необходимым количеством **мебели**:

- столы;
- стулья;

Материалы:

- простые карандаши, красные. Зелёные, синие карандаши;
- схемы для определения места звука в слове;
- схемы для определения количества слогов в слове;
- слоговые таблицы

3. Кадровые:

Педагог – Белова Е.Ю. учитель-логопед

, первая квалификационная категория, высшее образование.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

2.Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение 8 месяцев, продолжительностью 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/1 акад.час	4/4 акад.часа	32/32 акад.часа

Календарно-учебный график

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Звуки и буквы (повторение)	1	1	
2	Звуки и буквы (закрепление)	1	0,25	0,75
3	Слова и слоги (повторение)	1	0,25	0,75
4	Предложение	1	0,25	0,75
5	В мире книг	1	0,25	0,75
6	Игрушки	1	0,25	0,75
7	Овощи	1	0,25	0,75
8	Фрукты	1	0,25	0,75
9	Осень	1	0,25	0,75
10	Домашние животные	1	0,25	0,75
11	Дикие животные	1	0,25	0,75
12	Сказки	1	0,25	0,75
13	Зима	1	0,25	0,75

14	Новый год	1	0,25	0,75
15	Транспорт	1	0,25	0,75
16	Профессии	1	0,25	0,75
17	Природные явления	1	0,25	0,75
18	Лес	1	0,25	0,75
19	Насекомые	1	0,25	0,75
20	Птицы	1	0,25	0,75
21	Цветы	1	0,25	0,75
22	8 Марта	1	0,25	0,75
23	Весна	1	0,25	0,75
24	Лето	1	0,25	0,75
25	Ребусы	1	0,25	0,75
26	Кроссворды	1	0,25	0,75
27	Скоро в школу	1	0,25	0,75
28	Слоги и слова (закрепление)	1	0,25	0,75
29	Логогрифы	1	0,25	0,75
30	Метаграммы	1	0,25	0,75
31	Анаграммы	1	0,25	0,75
32	Повторение изученного материала	1	0,25	0,75
	Всего	32	8,75	23,25

3.Содержание образовательной программы

Месяц	Тема	Задачи	Содержание занятия
<u>1 неделя октября</u>	<u>Занятие №1</u> Звуки и буквы (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с условными обозначениями. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. • Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. • Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. • Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. • Формировать интерес к чтению. самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадки • Напиши правильно • Игровое упражнение «Буквы рассыпались» • Физкультминутка «Шарик» • Самоконтроль и самооценка выполненной работы • Итог
<u>2 неделя октября</u>	<u>Занятие №2</u> Звуки и буквы (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с условными обозначениями. • Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия • Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. • Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Побуждать к самостоятельному чтению загадок, пословицы. • Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Напиши правильно» • И/у «Предмет. Схема. Слово». • Отгадай загадку • И/у «Звки и буквы». • Физкультминутка «Пальчики» • Самоконтроль и самооценка выполненной работы • Итог

<u>3 неделя октября</u>	<u>Занятие №3</u> Слова и слоги (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием слов. • Продолжать знакомить с условными обозначениями • Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их обратное содержание. • Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. • Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получалось слова. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Соедини правильно». • Игровое упражнение «Кто в каком домике жиает†» • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы • Итог
<u>4 неделя октября</u>	<u>Занятие №4</u> Предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. • Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. • Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. • Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать ею схематически. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иу «Прочитай и допиши правильно», • Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. • Физкультминутка «Мальчик с пальчик». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<u>1 неделя ноября</u>	<u>Занятие №5</u> В мире книг	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с условными обозначениями. • Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и отгадывание загадок. запись слов-отгадок, • Чтение пословиц. • Рисование Колобка в тетради в линейку . • Физкультминутка «Мы играем на гормошке». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

2 неделя ноября	<u>Занятие №6</u> Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления об игрушках. • Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. • Упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение». • Физкультминутка «Шарик». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
3 неделя ноября	<u>Занятие №7</u> Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к самостоятельному чтению. • Расширять и закреплять представления об овощах. • Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». • Чтение загадки. • Рисование огурцов в тетради в линейку. • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
4 неделя ноября	<u>Занятие №8</u> Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. • Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. • Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где рагтет», «Учимся разгадывать кроссворд». • Рисование вишен и яблок в тетради в линейку. • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p>1 неделя декабря</p>	<p><u>Занятие №9</u> Осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с условными обозначениями. • Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. • Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. • Рисование осенних листочков в тетради в линейку. • Физкультминутка «Теремок». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p>2 неделя декабря</p>	<p><u>Занятие №10</u> Домашние животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Расширять и закреплять знания о домашних животных. • Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадок, • Игровое упражнение «Напиши правильно», • Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», • Рисование кошки в тетради в линейку • Физкультминутка «Встреча друзей». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p>3 неделя декабря</p>	<p><u>Занятие №11</u> Дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Расширять и закреплять знания о диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Допиши предложение» • Чтение загадки, • Игровое упражнение «Допиши предложение», • Рисование зайца в тетради в линейку тетради в линейку. • Физкультминутка по желанию детей. • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог

<p><u>4 неделя декабря</u></p>	<p><u>Занятие №12</u> Сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с условными обозначениями. • Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. • Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. • Упражнять в умении писать печатными буквами. • Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. • Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. • Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение пословиц о сказках • Игровое упражнение «Напиши правильно». • Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. • Физкультминутка «Буратино» • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог
<p><u>2 неделя января</u></p>	<p><u>Занятие №13</u> Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления о зиме. • Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его. • Определять порядок следования слов в предложении. • Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадок, рассказа о зиме. • Составление предложения по картинке. • Рисование снежинок в тетради в линейку. • Физкультминутка «Зайчик». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p style="text-align: center;"><u>3 неделя января</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №14</u> Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). • Показать, как рисовать елочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа про Новый год, • Игровое упражнение «Напиши правильно», • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Рисование елочных шариков в тетради в линейку. • Физкультминутка «Мы тоже можем так...». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p style="text-align: center;"><u>4 неделя января</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №15</u> Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Расширять представление о различных видах транспорта. • Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. • Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. • Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Напиши правильно» • Чтение загадки. • Рисование вагончиков в тетради в линейку. • Физкультминутка. Игра со стульями «Не зевай». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p>1 неделя февраля</p>	<p><u>Занятие №16</u> Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. • Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. • Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении. • Называть первое, второе, третье слово в нем. • Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини» • Физкультминутка «Мы писали». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p>2 неделя февраля</p>	<p><u>Занятие №17</u> Природные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. • Закреплять и расширять представления о природных явлениях. • Развивать внимание и логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. • Игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы. • Физкультминутка «Мы писали». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p>3 неделя февраля</p>	<p><u>Занятие №18</u> Лес</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о лесе. • Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа, загадок о лесе, • Игровое упражнение «Что перепутал художник». • Рисование желудей, грибов в тетради в линейку. • Физкультминутка «Мальчик с пальчик». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p style="text-align: center;"><u>4 неделя февраль</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №19</u> Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. • Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. • Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание кроссворда. • Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», • Рисование божьих коровок в тетради в линейку. • Физкультминутка «Жук». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя март</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №20</u> Птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. • Упражнять в умении писать слова печатными буквами. • Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. • Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Напиши правильно», • Чтение загадок. • Чтение рассказа К. Д. Ушинской «Дятел», • Рисование птички в тетради в линейку. • Физкультминутка «Вороны». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<u>2 неделя март</u>	<u>Занятие №21</u> Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Расширять и закреплять знания о цветах. • Упражнять в умении писать печатные буквы. • Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. с использованием широкой и узкой строк. • Способствовать развитию мелкой моторики — умению управлять пальцами рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание кроссворда. • Игровое упражнение «Раскрась правильно». • Рисование тюльпанов в тетради в линейку. • Физкультминутка «Цветы». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<u>3 неделя март</u>	<u>Занятие №22</u> 8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. • Побуждать к самостоятельному чтению. • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, • Написание поздравлений женщинам своей семьи. • Рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. • Физкультминутка «Цветы». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<u>4 неделя март</u>	<u>Занятие №23</u> Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к самостоятельному чтению. • Расширять и закреплять знания о весне. • Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Закреплять умение читать небольшой текст. • Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. • Закреплять умение читать небольшой текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадки, рассказа Л. Толстого. • Игровое упражнение «Соедини правильно». • Рисование подснежников в тетради в линейку. • Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p><u>1 неделя апрель</u></p>	<p><u>Занятие №24</u> Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к самостоятельному чтению. • Расширять и закреплять знания о лете. • Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. • Развивать внимание и логическое мышление. • Упражнять в умении писать печатные буквы. • Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. • Способствовать развитию интереса к чтению. • Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадки и рассказа о лете, • Игровые упражнения «Раскрась правильно». • «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. • Физкультминутка «Цветы». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p><u>2 неделя апрель</u></p>	<p><u>Занятие №25</u> Ребусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать умение разгадывать ребусы. • Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. • Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа • Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. • Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание ребусов • Игровые упражнения «Раскрась правильно». • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

<p><u>3 неделя апрель</u></p>	<p><u>Занятие №26</u> Кроссворды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. • Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. • Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. • Закреплять умение писать печатными буквами. • Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание кроссвордов. • Игровые упражнения «Раскрась правильно». • Физкультминутка «Мы писали». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p><u>4 неделя апрель</u></p>	<p><u>Занятие №27</u> Скоро в школу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение читать самостоятельно. • Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. • Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. • Воспитывать желание учиться в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение пословиц о школе. • Игровое упражнение «Соедини правильно», • Чтение вопроса и написание ответов на них. • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
<p><u>1 неделя май</u></p>	<p><u>Занятие №28</u> Слоги и слова (закрепление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями, воспринимать их обратное содержание. • Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. • Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получалось слова. • Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Соедини правильно». • Физкультминутка «Мальчик с пальчик». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

2 неделя май	<u>Занятие №29</u> Логогрифы	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с условными обозначениями воспринимать их обратное содержание. • Формировать интерес к чтению 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Соедини правильно». • Физкультминутка «Цветок». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
3 неделя май	<u>Занятие №30</u> Метаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию звуко-буквенного анализа • Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Допиши слово». • Физкультминутка «Ворона»
4 неделя май	<u>Занятие №31</u> Анаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию звуко-буквенного анализа • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Напиши правильно». • Физкультминутка «Пальчики». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.
5 неделя май	<u>Занятие №32</u> Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию звуко-буквенного анализа • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями • Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Закреплять умение писать печатными буквами. • Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. • Формировать интерес к чтению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Напиши правильно». • «Раскрась правильно». • «Звуки и буквы» • Физкультминутка «Мы писали». • Самоконтроль и самооценка выполненной работы. • Итог.

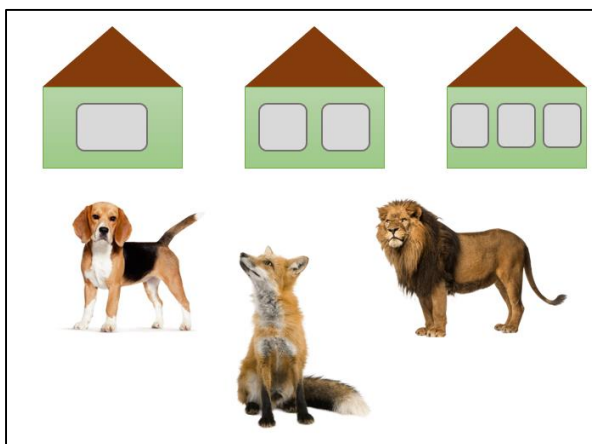
4.Ожидаемые результаты освоения программы

Дети:

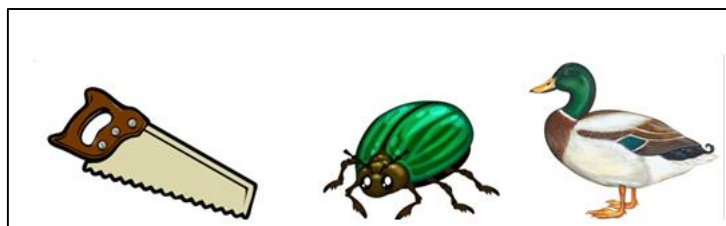
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению;
- ориентируется в тетради в линейку;
- ориентируется в звуко-буквенной системе слова;
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает универсальными предпосылками к письму;
- записывают слова, предложения печатными буквами;
- самостоятельно планирует свои действия;
- разгадывает ребусы, кроссворды;

5. Контрольно-измерительные материалы.

1. Ребёнку предлагается поселить животных в нужные домики, разделив слова на слоги.



2. Ребёнку предлагается определить количество звуков в слове и назвать все звуки последовательно.



3. Ребёнку предлагается назвать согласный звук, стоящий в конце слова. При возникающих затруднениях можно предложить ребёнку соответствующие предметные картинки.



4. Ребёнку предлагается назвать согласный звук, стоящий в начале слова. При возникающих затруднениях можно предложить ребёнку соответствующие предметные картинки.



5. Ребёнку предлагается придумать небольшой рассказ по картинке.



Диагностический лист

Ф.И. ребенка	Умение делить слова на слоги		Умение определять количество и последовательность звуков в слове		Умение называть первый звук в слове (согласный)		Умение называть последний звук в слове (согласный)		Умение составлять небольшой рассказ по картинке	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

6. Список литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа- Пресс, 1998.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать для детей 6-7 лет. М.: Бином, 2018.
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. М.: Бином, 2019.
4. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. М.:РОСМЕН, 2007.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.:2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).