

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 01.09.2020.



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №118»
Хорошулина Н.В.
Приказ № 02/18 от 01.09.2020.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Веселые развивайки»
Для детей 3-4 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Автор составитель: Шкиря Я.В.

Ярославль, 2020г.

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| Оценка освоения обучающимися программного материала | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Основное содержание образовательной деятельности | |
| 2.2. Учебно-тематический план..... | |
| 2.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Планирование образовательной деятельности | |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.3. Методическое обеспечение | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений.

Цель программы – овладение обучающихся дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности по дополнительной образовательной программе «Логика для малышей».

Задачи программы:

- ✓ способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- ✓ развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- ✓ поощрять обучающихся к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях;
- ✓ удовлетворять познавательные интересы;
- ✓ развивать внимание и память;
- ✓ формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ развивать вариативное мышление, фантазию;
- ✓ развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Актуальность: словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс; так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Занятия по дополнительной программе «Логика для малышей» создают условия для формирования у обучающихся способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе используются задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают обучающихся рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности обучающихся, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети от 3 до 4 лет.

Количество участников: 10-15 человек.

Условия реализации программы: занятия проходят один раз в неделю длительностью 1 академический час (30 минут).

В учебном году – 33 занятия общей длительностью – 33 академических часа.

Срок освоения: 1 учебный год.

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы дополнительного образования «Логика для малышей» обучающихся будут уметь:

- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- ✓ сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ✓ ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- ✓ разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Оценка освоения обучающимися программного материала

Оценивание освоения Программы дополнительного образования «Логика для малышей» может осуществляться в зависимости от индивидуальных особенностей детей и предусматривает следующие уровни:

Уровень А (базовый минимум)

- ✓ Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- ✓ Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- ✓ Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
- ✓ Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ✓ Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- ✓ Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- ✓ Умение различать правую и левую стороны.

Уровень Б (повышенный уровень)

- ✓ Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- ✓ Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
- ✓ Умение соотносить запись чисел 1 — 5 с количеством и порядком предметов.
- ✓ Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на — над — под, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед.
- ✓ Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности

Содержание Программы дополнительного образования «Логика для малышей» по развитию математических представлений и познавательных способностей обучающихся 3-4 лет включает:

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

- ✓ Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.
- ✓ Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- ✓ Выделение части группы.
- ✓ Нахождение «лишних» предметов.
- ✓ Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов).
- ✓ Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 – 5.

- ✓ Знакомство с понятиями «один» и «много», «больше», «меньше», «много», «мало», «по одному», «ни одного», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- ✓ Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
- ✓ Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 5, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- ✓ Сравнение совокупностей по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.
- ✓ Представления о числе 1. Образование числа 2. Образование числа 3. Образование числа 4. Образование числа 5

Величины.

- ✓ Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: «длиннее» – «короче», «шире» – «уже», «выше» – «ниже».

Пространственно-временные представления.

- ✓ Формирование пространственных представлений: «на» – «над» – «под», «слева» – «справа» – «посередине», «вверху» – «внизу», «снаружи» – «внутри», «за» – «перед», «впереди» – «сзади».

- ✓ Пространственные отношения: «шире» – «уже», «длиннее» – «короче», «выше» – «ниже».
- ✓ Формирование временных представлений: «утро» – «вечер», «день» – «ночь», «раньше» – «позже». Установление последовательности событий. Части суток.
- ✓ Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.2. Учебно-тематический план.

| № | Разделы программы | Кол-во часов | |
|-----|-----------------------------------|--------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Цвет | 1 часа | 3 часа |
| 2. | Оттенки цветов | 1 час | 2 часа |
| 3. | Большой и маленький | 1 час | 1 час |
| 4. | Цвет и форма | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 5. | Один, много | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 6. | Столько же, больше и меньше | 1 час | 3 часа |
| 7. | Счёт до 2. | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 8. | Числа 1 и 2 | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 9. | Длиннее, короче | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 10. | Круг | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 11. | Шар | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 12. | Счёт до 3 | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 13. | Треугольник | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 14. | Число 3 | 1 час | 1 час |
| 15. | Число 3 | - | 1 час |
| 16. | На – над – под. Число 4 | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 17. | На – над – под | - | 1 час |
| 18. | Выше – ниже. Число 5 | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 19. | Выше – ниже | - | 1 час |
| 20. | Слева – справа | 0,5 часа | 0,5 часа |
| 21. | Слева – справа | - | 1 час |
| 22. | Закрепление пройденного материала | - | 2 часа |
| | Всего: | 11 часов | 22 часа |

2.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 1

| № п/п | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Цвет | <p>1. Уточнить представления о четырёх цветах - красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названиях.</p> <p>2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> |
| 2. | Цвет | <p>1. Уточнить представления о четырёх цветах - красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названиях.</p> <p>2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> |
| 3 | Цвет | <p>1. Закрепить умение определять и называть изученные четыре цвета – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названиях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха.</p> |
| 4 | Цвет | <p>1. Закрепить умение определять и называть изученные четыре цвета – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названиях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> |
| 5 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 6 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 7 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 8 | Большой и маленький | <p>1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.</p> <p>2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>4. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 9 | Большой и маленький | <p>1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p> <p>2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>4. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 10 | Цвет и форма | <p>1. Сформировать представления детей о форме предметов и сравнении предметов по форме.</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>3. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 11 | Один, много | <p>1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много».</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.</p> <p>3. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>4. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>5. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>6. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>7. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 12 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 13 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 14 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 15 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 16 | Счёт до 2. | <p>1. Сформировать представления о числах 1 и 2, умение считать до двух.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 17 | Числа 1 и 2 | <p>1. Сформировать представления о числах 1 и 2, умение считать до двух.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 18 | Длиннее, короче | <p>1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание,</p> |

| | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | речь, логическое мышление. 4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха |
| 19 | Круг | 1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Закрепить счёт до двух. 3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, логическое мышление. 4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха |
| 20 | Шар | 1. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах. 2. Закрепить представления о круге, счёт до двух. 3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, логическое мышление. |
| 21 | Счёт до 3 | 1. Сформировать представление о числе и цифре 3. 2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает». 4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. |
| 22 | Треугольник | 1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов. 2. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. |
| 23 | Число 3 | 1. Сформировать представление о числе и цифре 3. 2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает». 4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности. 5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха |
| 24 | Число 3 | 1. Сформировать представление о числе и цифре 3. 2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает». 4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности. 5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха |
| 25 | На – над – под Число 4 | 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под. 2. Сформировать представление о числе и цифре 4. 3. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, |

| | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>классификацию.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 26 | На – над – под | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под.</p> <p>2. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 27 | Выше – ниже | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже.</p> <p>2. Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p> <p>3. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 28 | Выше – ниже Число 5 | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже.</p> <p>2. Сформировать представление о числе и цифре 3.</p> <p>3. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.</p> <p>4. Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p> <p>5. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>6. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>7. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 29 | Слева – справа | <p>1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине.</p> <p>2. Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.</p> <p>4. Упражнять в речевом сопровождении своих действий.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> |
| 30 | Слева – справа | <p>1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине.</p> <p>2. Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.</p> <p>4. Упражнять в речевом сопровождении своих действий.</p> |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха |
| 31 -32 | Закрепление пройденного материала | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Программа дополнительного образования «Логика для малышей» разрабатывалась для обучающихся 3-4 лет.

Реализация Программы дополнительного образования «Логика для малышей» проводится с октября по май 1 раз в неделю, во второй половине дня в часы, отведенные для самостоятельной деятельности обучающихся.

Наполняемость групп: 8-12 обучающихся.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Количество занятий: в неделю – 1 занятие, в месяц – 4 занятия, в учебный год – 32 занятия.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Структура занятия:

1. Разминка (повторение).

2. Основная часть изучение нового материала.

✓ Формирование элементарных математических представлений.

✓ Математическая игра.

✓ Динамическая пауза.

✓ Логические, словесно-логические игры, упражнения.

✓ Графическое задание.

3. Закрепление, повторение материала.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем ...позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения обучающимися новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с раздаточным материалом в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Главными **методами обучения** являются:

- ✓ игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра);
- ✓ наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал);
- ✓ словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- ✓ практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи);
- ✓ экспериментальный;
- ✓ наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- ✓ исследования;
- ✓ обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей);
- ✓ убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

При реализации Программы дополнительного образования «Логика для малышей» используются следующие **формы деятельности обучающихся**:

- ✓ логико-математическая игра
- ✓ игровые ситуации
- ✓ развлечения с использованием занимательных логических игр (задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел;
- ✓ моделирование;
- ✓ преобразование;
- ✓ конструирование.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы дополнительного образования «Логика для малышей» предусматривает использование магнитной доски, тетрадей (раздаточных материалов), карандашей, блоков Дьенеша, счетного материала, обучающих демонстрационных карточек.

3.3. Методическое обеспечение

1. Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). Тетрадь / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008. — 32 с.
2. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева. – Ярославль, 1997.
3. Гаврина, С.Е. Развиваем логическое мышление у обучающихся 3-4 лет / С.Е. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Щ.Г., Щербинина С.В. – ОлмаМедиаГрупп, Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гурьянова, Ю. Математические игры и головоломки для обучающихся 2-5 лет / Ю. Гурьянова. – М., 2008.
6. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. – М., 2008.
7. Копытов, Н. Задачи на развитие логики / Н. Копытов. – М., 1998.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 1998.
9. Немов, Р.С. Психология. Книга 1 / Р.С. Немов. – М., 2001.
10. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
11. Светлова, И. Логика / И. Светлова. – М., 2007.
Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
12. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника / Т.А. Ткаченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 60 с.