

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118 »**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 30.08.2011.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ « Детский сад № 118»  
Хорошулина Н.В.

Приказ № 02-03/5  
от 30.08.2011.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Волшебные палочки»  
для детей 5 - 6 лет  
(Срок реализации программы – 1 год)**

Автор составитель:  
Шипеева Г.А. воспитатель

Ярославль

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Актуальность</b> .....	5
Методы реализации программы: .....	8
<b>Планируемые результаты реализации программы</b> .....	10
<b>Календарно - учебный график</b> .....	11
<b>Содержание образовательной программы</b> .....	14
<b>Диагностический инструментарий</b> .....	20
<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b> .....	27

«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире» Г.Гарднер

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: – в индивидуальном подходе, к каждому ребенку, в доступности, результативности.

**Направленность:** познавательно – интеллектуально – творческое развитие.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и оттенки, (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине и т.д.)

### Условия реализации образовательной программы

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад 118», на платной основе, в форме дополнительного образования.

Данная программа рассчитана на один учебный год.

Период реализации программы: октябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул.

Программа предназначена: для детей 5-6 лет.

Оптимальное количество воспитанников: 10 – 15 человек.

### Распределение нагрузки:

- 1 занятие в неделю 2 половина дня
  - 4 занятия в месяц,
  - 32 занятия в год.

Длительность одного занятия: 30 минут (1 академический час)

**Цель:** Формировать математическое, логическое мышление; творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

## **Основные задачи:**

1. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
2. Развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
3. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)
4. Развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
5. Овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)
6. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью
7. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач
8. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценка

### **Образовательные:**

- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

### **Развивающие:**

- развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;

### **Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес;
- формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;
- способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины).

## Актуальность

Выбор данного дидактического средства актуален, так как работа с палочками Кюизенера универсальна, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их. Практический опыт показывает, что использование игр с цветными счетными палочками Кюизенера способствует успешному обучению ребенка в школе по математике. Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста. Доказано, ребенок с развитыми творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий. Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Новизна** данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

### **Структура занятия.**

- Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.
- Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физ.минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.
- Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

### **Схема занятия включает:**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных малоподвижных игр, физ.пауз.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций).

### **Форма детской деятельности:**

- логико – математическая сюжетная игра,
- игровые ситуации,
- игровые тренинги,
- развлечения с использованием занимательных математических игр (задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел,
- практическое занятие.

## Методы реализации программы:

- игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра),
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал),
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи),
- экспериментальный,
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование),
- исследования,
- обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

## Этапы кружка «Волшебные палочки»

- 1.- этап - Базовый сентябрь учебного года – подготовка нормативно педагогической документации для последующей реализации программы;
2. - этап работы с палочками Кюизинера: игровой;
3. - этап работы с палочками Кюизинера: математический.

## Материально- техническое, информационное обеспечение:

Для игровых занятий на каждого ребенка:

- Наборы «Палочки Кюизинера» ;
- Схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций;
- Дидактические игры.

Занятия проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами.

### **Особенности образовательного процесса:**

Заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытия его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности. Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающие технологии

**Уровень освоения программы:** познавательно - интеллектуальный

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и оттенки, (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине и т.д.)



## Календарно - учебный график

№	Темы занятий	Количество часов	теоретические	практические
1	Знакомство с палочками Кюизинера. Дидактическая сказка « Царство разноцветных палочек « Строим дорожку»	1	0.25	0.75
2	« Чудесный мешочек»	1	0.25	0.75
3	« Поезд»	1	0.25	0.75
4	« Вверх – вниз» «Волшебные дорожки»	1	0.25	0.75
5	Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке».	1	0.25	0.75
6	Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?».	1	0.25	0.75
7	Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	1	0.25	0.75
8	Игра с палочками «Для нашей мамы кошки идем мы на дорожке»	1	0.25	0.75
9	Игра «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки».	1	0.25	0.75
10	«Разложи по цвету».	1	0.25	0.75
11	Игра «Разноцветные зайчата»	1	0.25	0.75
12	Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».	1	0.25	0.75
13	Д.и: «Ёлка» Игровое упражнение «Лесенка»	1	0.25	0.75

14	Игра «Разноцветные коврики»	1	0.25	0.75
15	Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».	1	0.25	0.75
16	Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился» .	1	0.25	0.75
17	Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц».	1	0.25	0.75
18	Игра «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...» .	1	0.25	0.75
19	Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...».	1	0.25	0.75
20	Игра «Катится колобок, а навстречу ему лиса...»	1	0.25	0.75
21	Игра «Закрывай скорей окошки- ты спасешь мышей от кошки»	1	0.25	0.75
22	Игра «Угадай, чей домик?»	1	0.25	0.75
23	Игра «Разноцветные домики»	1	0.25	0.75
24	Игра «Цветочные полянки» (работа в парах)	1	0.25	0.75
25	Игра «Яблоко»	1	0.25	0.75
26	Игра «Собачья семейка»	1	0.25	0.75
27	Игра «Улитка на солнышке»	1	0.25	0.75
28	Игра «Домик с забором»	1	0.25	0.75
29	Игра «Птичий двор»	1	0.25	0.75
30	Игра «Аквариум»	1	0.25	0.75
31	Игра «Забор»	1	0.25	0.75

32	Игра «Цветик - семицветик»	1	0.25	0.75
	всего	32	8.75	23.25

## Содержание образовательной программы

Месяц, количество недель	Название темы	Дидактическая задача
сентябрь	подготовка нормативно педагогической документации для последующей реализации программы.	
<b>Октябрь</b> <b>1</b>	Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка « Царство разноцветных палочек « Строим дорожку»	Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования. Формировать умение сравнения палочек по ширине, учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине.
<b>2</b>	« Вверх – вниз» «Волшебные дорожки» Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.
<b>3</b> <b>4</b>	« Чудесный мешочек» « Поезд» Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке». Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?».	Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Способствование развитию речи. Учить различать и показывать цвет палочек Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.

<p><b>Ноябрь</b> <b>1</b> <b>2</b></p>	<p>Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки» Игра с палочками «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»</p>	<p>Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки». Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).</p>
<p><b>3</b> <b>4</b></p>	<p>Игра «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки». «Разложи по цвету».</p>	<p>Обогатить словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче. Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1</b> <b>2</b></p>	<p>Игра «Разноцветные зайчата»  Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».</p>	<p>Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.  Закрепить умение группировать палочки по двум признакам: цвету и длине.</p>
<p><b>3-4</b></p>	<p>Д.и: «Ёлка» Игровое упражнение «Лесенка»</p>	<p>Упражнять детей в определении длины предмета, используя приём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета. Учить выкладывать палочки в определенной последовательности. Совершенствовать умения сравнивать палочки,</p>

		пользоваться словами много, поровну, столько- сколько. Развивать внимание, мышление детей.
<b>Январь</b> <b>2.</b>	Игра «Разноцветные коврики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки»
<b>3</b>	Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».	Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости. Формировать умение сравнивать палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.
<b>4.</b>	Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился» .	

<b>Февраль</b>	<b>1.</b>	Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц».	формировать умение работать со схемой, напомнить название и героев сказки.
	<b>2.</b>	Игра «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...» .	формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки.
	<b>3.</b>	Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...».	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	<b>4.</b>	Игра «Катится колобок, а навстречу ему лиса...»	Закрепить эталоны цвета и их название, длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. формировать умение работать со схемой, закрепить название и героев сказки.

<b>Март</b>	<b>1.</b>	Игра «Закрывай скорей окошкиты спасешь мышей от кошки»	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький»
	<b>2.</b>	Игра «Угадай, чей домик?»	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.) - Развивать внимание, память, мышление.
	<b>3.</b>	Игра «Разноцветные домики»	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.

4.	Игра «Цветочные полянки» (работа в парах) -	Формировать представление о счете, закрепить умение группировать фигуры по размеру. Развивать воображение, мышление детей.
----	--	--

<b><u>Апрель</u></b> 1.	Игра «Яблоко»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
2.	Игра «Собачья семейка» .	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
3.	«Улитка на солнышке»	Продолжать работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на их изображение.
4.	Игра «Домик с забором»	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

<b><u>Май</u></b> 1.	Игра «Птичий двор»	Формировать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
2.	Игра «Аквариум»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
3.	Игра «Забор»	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

4.	Игра «Цветик - семицветик»	Совершенствовать умение сравнивать по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее -короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление.
----	----------------------------	---

**Ожидаемый результат:**

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развить творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, достижению целей.

## Диагностический инструментарий

**Педагогическая диагностика** (мониторинг) строиться на основе:

1. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

**Цель:** выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления. Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

**В качестве критериев оценки уровня развития использовалась десятибалльная система.**

**8-10 баллов** - высокий уровень - ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизинера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

**4-7 баллов** - средний уровень - ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

**1-3 балла** - низкий уровень - ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет

### Диагностическая карта

Фамилия Имя ребенка	Проявляет интерес к деятельности	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию	Умеет понимать поставленную задачу и решать ее	Строит разнообразные постройки	Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др	Соотносит цвет и число, и, наоборот,	Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя»,	Умеет составлять число из двух меньших, больших чисел.	Умеет строить числовой ряд до 10. Из палочек Кюизинера	Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.
------------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---



образом ребята могут найти ответы на вопросы: «Сколько "пассажиров" поедет в каждом "вагоне"? Почему?». Благодаря практическим действиям дети замечают, что в розовом «вагончике» помещается только два «пассажира», в голубом — три, т. е. палочка каждого цвета всегда обозначает определенное число. Затем педагог предлагает обозначить количество «пассажиров» цифрой.

**Вариант 2. Игровые действия:** предложить составить «поезд» из пяти палочек (желтого, белого, голубого, розового, красного цвета).



### Игровое упражнение «Найди свой домик»

**Цель:** закрепить умение соотносить цветную палочку с цифрой; развивать память.

**Материал:** набор палочек Кюизенера; набор цифр от 1 до 5.

**Вариант 1.** Игровые действия: педагог, раскладывая цифры, сообщает, что каждый «домик» имеет свой номер, и предлагает заселить в домики «жильцов» (цветные палочки) так, чтобы каждой цифре соответствовала определенная цветная палочка.

**Вариант 2.** Игровые действия: подобрать для цветной палочки соответствующую цифру.

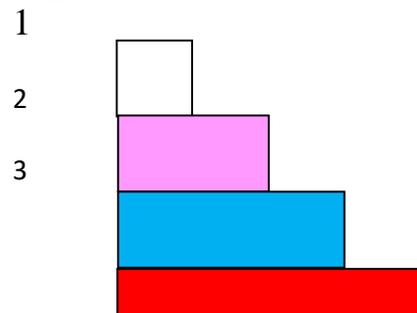


### Игровое упражнение «Построй лесенку»

**Цель:** закрепить умение считать в прямом и обратном порядке до 5 (порядковый счет); развивать глазомер.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

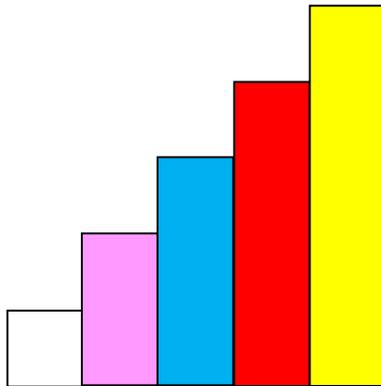
**Вариант 1.** Игровые действия: педагог предлагает составить «лесенку» для зверят из пяти палочек (от самой короткой до самой длинной). Затем дошкольники должны назвать «ступеньки» сверху вниз и снизу вверх, посчитать их по порядку.



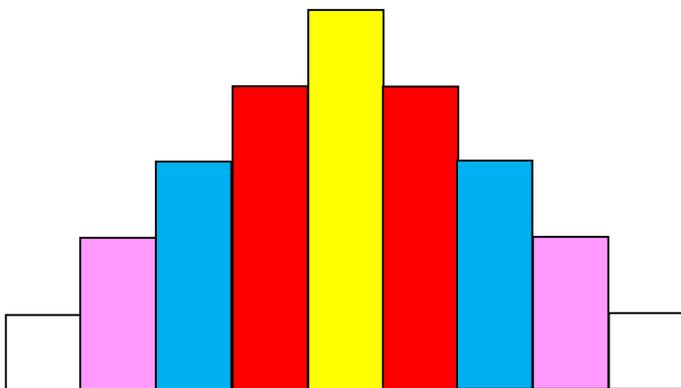
4

5

**Вариант 2. Игровые действия:** составить вертикальную «лесенку» (от самой низкой до самой высокой палочки) и назвать «ступеньки», посчитать их по порядку.



**Вариант 3. Игровые действия:** построить двустороннюю лесенку с направлениями снизу вверх и сверху вниз, затем назвать «ступеньки» и посчитать их по порядку.



### Игровое упражнение «Найди ступеньки»

**Цель:** закреплять умение называть числа-«соседей», сравнивать смежные числа; учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать глазомер.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

**Вариант 1. Игровые действия:** составить «лесенку» и назвать все числа-«ступеньки», которые обозначают числа больше 3 (меньше 4; больше 2, но меньше 5; больше 3, но не 4 и т. д.).

**Вариант 2. Игровые действия:** назвать числа-«ступеньки», соседствующие со «ступенькой», обозначающей число 2 (3, 4).

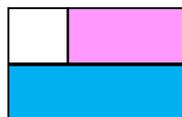
**Вариант 3. Игровые действия:** назвать числа-«ступеньки», обозначающие числа до 4 (после 2; от 3 до 5; между 1 и 3 и т. д.).

### Игровое упражнение «Составь палочку»

**Цель:** закреплять умение составлять число из двух меньших чисел в пределах пяти; развивать количественные представления; подводить к действиям сложения и вычитания.

**Материал:** набор палочек Кюизенера; набор цифр; арифметические знаки. **Вариант 1. Игровые действия:** составить для голубой палочки аналогичную по длине, но из двух меньших.

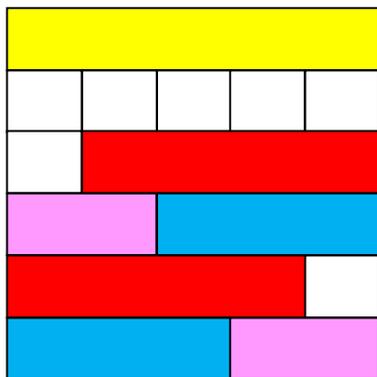
Затем детям предлагается с помощью цифр и знаков записать соответствующие примеры и определить результат:  $2 + 1 = 3$ ;  $1 + 2 = 3$ .



### Игровое упражнение «Составь коврик»

**Цель:** учить составлять число из двух меньших чисел; формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (или цветные полоски); набор цифр. **Вариант 1. Игровые действия:** взять палочку, обозначающую число 5, и положить ее перед собой, затем из двух меньших палочек составить число 5, подбирая всевозможные варианты.



### **Игровое упражнение «Назови число — найди палочку»**

**Цель:** упражнять в нахождении соответствия между числом и палочкой. **Материал:** набор палочек Кюизенера (или цветные полоски).

**Игровые действия:** педагог называет число, а дети определяют соответствующую ему палочку, затем показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает. Например: белая — 1; розовая — 2; голубая — 3 и т. д. Сначала числа называются по порядку, а затем вразбивку.

### **Игровое упражнение «Дорожки длинные и короткие»**

**Цель:** содействовать развитию представления о длине; закреплять понятия «длинный», «короткий», умение сравнивать предметы «на глаз»; развивать глазомер.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (или цветные полоски).

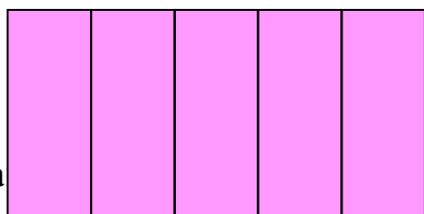
**Игровые действия:** составить две «дорожки»: одну длинную для волка, вторую короткую для Красной Шапочки. «Дорожка» для волка должна быть как можно длиннее, чтобы ему не удалось попасть в домик к бабушке. Дети составляют «дорожки» из палочек любого количества и цвета, потом сравнивают их «на глаз».

### Игровое упражнение «Заборчик»

**Цель:** содействовать развитию представлений о высоте; закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить сравнивать два предмета по высоте «на глаз»; развивать глазомер.

**Материал:** палочки Кюизинера (полоски); игрушки двух размеров (или силуэты).

**Игровые действия:** «построить» «заборчики» для животных в соответствии с их ростом: высокий забор — для высокого животного, а низкий — для низкого. Воспитатель уточняет размеры животных, просит показать высокое и низкое. Дети самостоятельно отбирают палочки необходимой длины и «строят» «заборчик». Возможны разнообразные варианты.



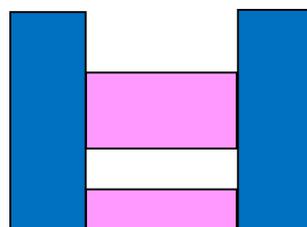
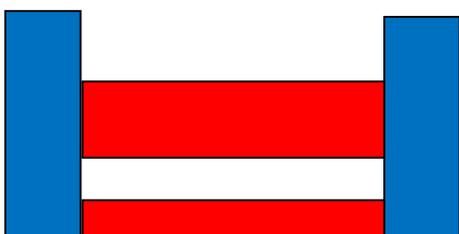
**Вариант 1:** педагог предлагает построить забор для котят и сообщает, что они очень любят играть с разноцветными ленточками, но ветер разнес их. Дети находят разноцветные «ленточки» (из цветных палочек): сначала красные, потом розовые. Дети составляют «ленточки» из палочек одинакового цвета, а потом педагог предлагает сравнить их, например: «Одинаковые ли красные «ленточки» по длине?». Дети сравнивают эти «ленточки» методом наложения и убеждаются, что красные «ленточки» одинаковы по длине, так как концы палочек совпали (одна «спряталась» под другой). Аналогично сравниваются розовые «ленточки». Затем педагог предлагает сравнить между собой розовую и красную «ленточки» и ответить на вопрос: «Какая из них длиннее, а какая короче?».

### Игровое упражнение «Лесенка широкая и узкая»

**Цель:** развивать представление о ширине (широкая, узкая); учить сравнивать два предмета по ширине; развивать глазомер.

**Материал:** по четыре синие палочки (полосы) для «стоек»; по четыре розовые и красные палочки (полосы) для «перекладин»; изображение Винни-Пуха и Пятачка.

**Игровые действия:** детям предлагается «построить» по две «лесенки»: широкую — для Винни-Пуха и узкую — для Пятачка. Задание выполняется самостоятельно.



## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. «от рождения до школы. Мозаика – Синтез, 2014»  
Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под.ред. Столяра А.А. М.: Просвещение 1991.
4. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
5. Житомирский Д, Шеврин А. Путешествие по стране Геометрия. – М.: Педагогика, 1991.
6. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.
7. Муханова. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4,5.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
9. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 20
11. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
12. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
13. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. -М. Просвещение, 1988.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
16. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника :Практикум.-М. : Издательский центр «Академия», 1996
17. Интернет-ресурсы:  
[http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika\\_kyuzenera/id/834](http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuzenera/id/834)  
[http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika\\_denysha](http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha)