

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

«Игра не пустая забава.

Она необходима для счастья детей,
для их здоровья и правильного развития».

Д. В. Менджерицкая.

Как известно, игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно в игре формируются основные психические функции ребёнка. Она имеет важное значение не только для сиюминутных занятий с детьми, но и для дальнейшего формирования их жизненной позиции. Чем интереснее и разнообразнее игры с ребёнком, тем гармоничнее будет его встреча со взрослой жизнью. Игра для ребенка вдвойне интереснее, когда они чувствуют поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – родителей.

Не жалейте времени, на то, чтобы поиграть вместе с ребёнком.

Почему именно вам нужно играть с ребенком? Не просто покупать горы игрушек в надежде, что кроха себя сам как-нибудь займет и не будет приставать к вам час-другой.

Общение с вами дает ребенку значительно больше, чем любая механическая "развивающая" игрушка. Проводя время с родителями, близкими, бабушками и дедушками, малыш растет счастливым, эмоционально здоровым и смышленным.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком, предложите ему поиграть в слова – половинки, придумать истории, поупражняться в произношении скороговорок и т. п.

Перечень игр, в которые можно поиграть ребенку с родителями дома:

-Придумай загадку.

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (*СТУЛ*).

-Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества. Например, игра с предлогами может быть проведена в варианте «*стул и игрушка*»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким отдельным произнесением соответствующих предлогов.

-Назови ласково.

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «*уменьшительное слово*»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

-Один-много.

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «*один – много*»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

-Отгадай, что это.

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

- Растут на грядке в огороде, используются в пищу (*овощи*).
- Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.
- Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

-Расскажи стихотворение.

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

-Расскажи сказку.

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

-Что лишнее?

У этой игры множество вариантов. Время от времени устраивайте ребёнку тренировку внимания. Вот перед ним лежат мячик, кукла, кубик, тарелка. Что лишнее? правильно, из тарелки едят, а остальные предметы-игрушки. А теперь пусть **ребёнок** устроит вам подобный экзамен (*игра развивает память, внимание, логику*)

-Чего не стало?

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребёнку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

-Назови ласково.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

-Обзывалки.

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребёнком выбираете тему игры, например: фрукты. И поочередно «*обзываете*» друг друга фруктами! (*Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.*)

И запомните:

- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.
- Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.
- Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.
- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли.