

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2021/2022 учебный год**

**Муниципальный ресурсный центр
«Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных
учреждениях»**

МДОУ «Детский сад №118»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Хорошулина Наталия Валентиновна	Заведующий, высшая квалификационная категория	Общее руководство инновационной деятельностью, распределение функциональных обязанностей, создание творческой группы.
2.	Грязнова Елена Васильевна	Старший воспитатель, первая квалификационная категория	Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации проекта, руководство рабочей группой проекта внутри учреждения, подготовка методических материалов.
3.	Ссюхина Надежда Викторовна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации проекта, руководство рабочей группой проекта внутри учреждения, подготовка методических материалов.
4.	Шипеева Галина Аркадьевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников.
5.	Круглина Наталья Вячеславовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки одаренности в сфере познания, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников.
6.	Камкина Нина Евгеньевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
			одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ № 38, 56, 118, 221

2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства в сфере организации работы с одаренными дошкольниками;	Диагностика детей с целью выявления воспитанников с признаками одаренности в сфере познания. Выстраивание маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с одаренностью.	Ознакомление педагогов с основами детской одаренности. Выявление детей с признаками одаренности в сфере познания.	По результатам диагностики и обследования детей выявлены воспитанники с признаками одаренности в сфере познания. Проведен опрос и анализ анкет, на основании которых выявлены сложности в работе с детьми с признаками одаренности. Составлен план по прохождению КПК и график аттестации сотрудников на 2021-2022 учебный год.	
2	Освоение педагогами современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития	Подобраны материалы для работы с детьми с признаками одаренности. В процессе занятий с детьми игры апробированы и	Разработка комплекса игр для детей с признаками одаренности в сфере познания. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по подбору игр и	Разработаны: комплекс игр для детей с признаками одаренности в сфере познания, методические рекомендации для воспитателей ДОУ с критериями подбора игр и игрового материала для детей	

	способностей воспитанников.	введены в регулярную практику.	игрового материала для детей с признаками одаренности в сфере познания.	с признаками одаренности в сфере познания.	
		Круглый стол рабочей группы ДОУ по разработке Индивидуального маршрута сопровождения ребенка с признаками одаренности.	Разработка структуры Индивидуального маршрута развития ребенка с признаками одаренности. План взаимодействия специалистов.	Разработан индивидуальный маршрут развития ребенка с признаками одаренности.	
3	Поддержка педагогов ДОО, распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми.	Семинар: «Реализация индивидуального потенциала одаренного ребенка через внедрение индивидуального образовательного маршрута».	Ознакомление педагогов с полученным в процессе работы с детьми с признаками одаренности опытом, подготовка к трансляции своего опыта на муниципальном уровне посредством семинара.	На семинаре присутствовало 19 педагогов. На мероприятии ДОУ представлен опыт работы нашего учреждения по данной теме, представлен фото и видео материал.	
		Круглый стол «Методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей с признаками одаренности»	Ознакомление педагогов с полученным в процессе работы с детьми с признаками одаренности опытом, трансляция своего опыта на уровне ДОУ посредством круглого стола, а также распространение данного материала среди участников проектной группы.	На семинаре присутствовало 22 педагога. На мероприятии ДОУ представлен опыт работы нашего учреждения по данной теме, представлен фото и видео материал. Также материал представлен участникам проектной группы.	
4	Формирование у слушателей представлений о современных педагогических технологиях воспитания и развития	Семинар для педагогов ДОУ «Реализация стратегии воспитания и развития одаренного ребенка через преемственность образовательной и	Ознакомление педагогов с особенностями работы в рамках программ дополнительного образования по сопровождению детей с признаками одаренности.	Семинар «Реализация стратегии воспитания и развития одаренного ребенка через преемственность образовательной и дополнительной деятельности» представлен	

	детей дошкольного возраста с признаками одаренности.	дополнительной деятельности»		для 15 детских садов г. Ярославля	
--	--	------------------------------	--	-----------------------------------	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Дополнительно приобретена методическая литература по вопросам выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки спортивной одаренности;
- Изучен пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих работы педагогических коллективов с детьми, имеющих признаки одаренности;
- Пополнена медиатека (презентации, видеозаписи совместной образовательной деятельности с детьми и др.);
- Организована работа рабочей группы внутри учреждения;
- Организовано обучение педагогов учреждения на КПК по ФГОС ДО и образовательным технологиям;
- Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических кадров МСО г.Ярославля по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности»;
- Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- Недостаточное количество выпускаемой методической и учебной литературы по вопросам сопровождения одаренных детей.
- Отсутствие строгих рекомендаций и инструкций по работе с одаренными детьми на федеральном и региональном уровне
- Отсутствие унифицированных форм необходимых документов для работы с данной категорией детей.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Разработан пакет методических материалов по осуществлению сопровождения педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности (программа повышения квалификации педагогических кадров, методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, методические рекомендации по подбору игрового материала и др.);
- 2) Разработана модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с признаками одаренности;
- 3) Разработана дорожная карта взаимодействия педагога и родителя (законного представителя);
- 4) Апробированы материалы к мониторингу образовательной деятельности детей с признаками одаренности в целях реализации требований ФГОС.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В связи с тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности и проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, особо актуальной является проблема подготовки педагогов для работы с такой категорией дошкольников. Требования к кадровому обеспечению образовательных учреждений являются важной составляющей ФГОС ДО. Подготовка педагогов к работе с данной группой детей должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

В результате реализации данного проекта произошло обновление профессиональных компетенций педагогических кадров в вопросах выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки одаренности, в формировании единых механизмов в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей; расширена сеть дополнительного образования и направлений кружковой работы в организациях – участниках проекта.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. В результате реализации инновационного проекта коллективом ДОУ отмечены следующие изменения:

- Педагогами произведены отбор, изучение и классификация нововведений в области одаренности детей, полученный материал систематизирован и апробирован в практической деятельности.
- Увеличилось количество взаимопосещений занятий педагогами внутри ДОУ.
- Налажено более тесное взаимодействие педагогов дошкольного образования МСО г.Ярославля, обмен опытом.
- Повышена профессиональная компетентность всех участников инновационной деятельности и др.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты итогового анкетирования педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в котором приняли участие 37 педагогов, показало, что мотивацией для повышения квалификации сотрудников являются самообразование (68%) и дальнейшее прохождение процедуры аттестации (32%). В качестве предпочтительных форм обучения были отмечены: лекция (5%), семинар (тренинг, практикум) – 35%, консультация (очная, в online режиме) – 16%, интерактивные формы – 14%, веб-формы (с использованием мультимедийных средств) – 30%. Стимулируют творческую профессиональную деятельность педагогов согласно данным опроса: участие в конкурсах профессионального мастерства – 5%, проведение курсов повышения квалификации – 26%, личные профессиональные достижения – 27%, достижения воспитанников – 41%. При оценке качества учебного процесса в рамках реализации МРЦ опрошенные оценивали тематику разделов и блоков (отлично – 76%, хорошо – 16%, удовлетворительно – 5%), содержательную часть занятий (отлично – 84%, хорошо – 16%), качество педагогического состава, проводящих занятия (отлично – 51%, хорошо – 44%, удовлетворительно – 5%), формы организации занятий (отлично - 56%, хорошо – 40%, удовлетворительно – 4%), материально-техническое оснащение (отлично – 89%, хорошо – 11 %).

Согласно результатам проведенного опроса становится ясно, что цикл занятий, проведенных в рамках реализации программы повышения квалификации МРЦ, был полезен и интересен подавляющему большинству слушателей, форма проведения занятий и их содержание также соответствовали их требованиям и запросам.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

– Семинар: «Реализация индивидуального потенциала одаренного ребенка через внедрение индивидуального образовательного маршрута» - март 2022 год.

–Семинар для педагогов ДОУ «Реализация стратегии воспитания и развития одаренного ребенка через преемственность образовательной и дополнительной деятельности» - май 2022 год.