

**Итоговый отчет о результатах инновационной деятельности за 2019-2021 гг.
МДОУ детские сады: № 38, 56,118,125,221,12**

**Муниципальная инновационная площадка
«Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».**

Научный руководитель проекта - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна,
Консультант проекта - начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля Плескевич Маргарита Владимировна

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

МДОУ детские сады: № 38, 56,118,125,221,12

1.2 Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта).

Виды ресурсов	Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов)
Кадровое обеспечение	- научное руководство кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна (научное консультирование, совместные публикации) - методисты МОУ «ГЦРО» высшей квалификационной категории - большой опыт инновационной деятельности всех участников сетевого проекта
Нормативно-правовое обеспечение	Пакет необходимых документов, определяющих стратегию и развитие образования на различных уровнях.
Материально-техническая база	Медиакомплексы, аудитории для занятий на базе МДОУ всех учреждений сети
Методическое обеспечение	- кейс (методические материалы, глоссарий, портфель реализованных проектов, материалы семинаров, мастер-классов) по проектированию; - кейсы всех участников сетевого проекта
Ресурс сетевого	-совместная исследовательская, аналитическая, проектная деятельность;

взаимодействия	- интенсивный обмен продуктами в сетевом сообществе; - наличие опытных команд; - сформированность коллективного субъекта деятельности
Ресурсы социального партнёрства	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, муниципальные образовательные учреждения города Ярославля и других территорий
Информационные ресурсы	- Интернет-ресурсы, сайт сообщества, форум; - кейс материалов по теме проекта (научные статьи, компьютерные презентации, видеосюжеты и др.)

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019-2021г.г.)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	<p>Организовать работу проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>- Организовать работу с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми.</p>	<p>Составлен план встреч участников сетевого проекта и определены формы взаимодействия.</p> <p><u>Темы обсуждений («мозговой штурм»), рабочих групп сетевого сообщества, семинары :</u></p> <p>1.Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей.</p> <p>2. Разработка принципов, подходов, условий для создания модели развивающей , социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного</p>	<p>Создан и оптимизирован инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (по всем видам одаренности).</p>	<p>Повышение компетентности управленческих команд. План работы проектной группы.</p> <p>Создан банк диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности по всем видам.</p>

	<p>- Выстроить маршруты по повышению квалификации в работе с детьми с одаренностью.</p> <p>условиях ДОУ. Задачи 1 этапа: (август 2019–октябрь 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение документов и материалов по сопровождению детей с признаками одаренности - Создать пакет нормативно-правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью. <p>Задачи 2 этапа 2020г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (разного вида 	<p>образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Технологии работы с одаренными детьми. 4. Методики оценки общей одаренности., диагностики специальных способностей детей. 5. Критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию и социализации детей с признаками одаренности. <p><u>Семинары в ДОУ с педагогами :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности одаренного ребенка. 2. Принципы и методы выявления одаренных детей. <p><u>Круглый стол – тема :</u> «Личностно -ориентированное образование как механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания».</p> <p><u>Проведено педагогами -психологами - 15 индивидуальных консультаций с педагогами по итогам</u></p> <p>Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов). Определен график консультаций с научным руководителем для участников творческих групп сетевого проекта в рамках разработки конкретных продуктов.</p>	<p>Продуктивный обмен мнениями между членами проектной площадки по отбору литературы и изучению особенностей детей с признаками одаренности.</p> <p>Создан пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности.</p>	<p>- Создана и описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Проведен анализ методической литературы, научных трудов по изучению особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями.</p> <p>Создан перечень литературы по изучению детей с одаренностью педагогами ДОУ.</p>
--	---	--	--	---

	<p>одаренности).</p> <p>- Разработать критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.</p> <p>- Создать и оптимизировать диагностический инструментарий показателей по выявлению одаренности детей.</p> <p>- Создать модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одар.</p>	<p>Отбор, изучение, анализ литературы особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённости.</p> <p>Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо разработать по сопровождению детей с признаками одаренности.</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Семинар для педагогов: «Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».</p> <p>Создание проектными командами методических материалов (разработок, пакетов диагностических материалов, описаний моделей развивающей, социализирующей среды и т.д.), их апробация, экспертиза и взаимооценка.</p> <p>Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.</p> <p>Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с детьми с признаками одарен.</p> <p>Социомониторинг Сервис) с анализом затруднений, возникающих у педагогов.</p>	<p>Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.</p> <p>Разработана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Разработан план по повышению квалификации</p>	<p>Сформирован пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности.</p> <p>Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности</p>
--	---	---	--	---

			педагогов	
2.	<p>Организовать работу проектной группы на 2020-2021гг. по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях ДОУ.</p> <p>Задачи 2 этапа (сентябрь - декабрь 2020-2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить план встреч участников сетевого проекта и определить формы взаимодействия. - Оптимизировать и внедрить в практику технологии развития качеств одаренности детей. 	<p>Составлен план встреч участников сетевого проекта и определены формы взаимодействия.</p> <p>Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов).</p> <p>Определен график консультаций с научным руководителем для участников творческих групп сетевого проекта в рамках разработки конкретных продуктов.</p> <p>Отбор, изучение, анализ литературы по изучению технологий обучения детей с одаренностью.</p> <p>Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.</p> <p>Оптимизация технологий физического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 125)</p> <p>Оптимизация технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 118 (35)) (МДОУ № 221)</p>	<p>Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов).</p> <p>Продуктивный обмен мнениями между членами проектной площадки по отбору литературы и изучению различных технологий обучения детей с одаренностью.</p>	<p>План работы проектной группы.</p> <p>Проведен анализ методической литературы, научных трудов по изучению технологий обучения детей с различными видами одарённости</p> <p>Создан перечень литературы по изучению технологий обучения детей с одаренностью для педагогов ДОУ.</p> <p>Сформирован кейс технологий по сопровождению детей с признаками одаренности.</p>

		<p>Оптимизация технологий личностно-ориентированного обучения детей с одаренностью. (МДОУ №12)</p> <p>Оптимизация технологий эмоционального развития детей с одаренностью. (МДОУ №38)</p> <p>Оптимизация технологий художественно-эстетического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 56)</p>		
3.	<p>Создание проектными командами методических материалов (разработок, пакетов диагностических материалов, описаний моделей развивающей, социализирующей среды и т.д.), их апробация, экспертиза и взаимооценка.</p> <p>Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.</p> <p>Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с</p>	<p>Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с детьми с признаками одаренности.</p> <p><u>Темы обсуждений</u></p> <p>1. Личностно-ориентированный подход в сопровождении детей с признаками</p>	<p>Разработан план по повышению квалификации педагогов</p>	<p>Пополнен кейс методических рекомендаций по использованию в работе с одаренными детьми разного вида технологий.</p>

	<p>детьми с признаками одаренности</p> <p>- Использование технологий личностно-ориентированного обучения детей с признаками одаренности (МДОУ «Детский сад №12»)</p>	<p>одаренности в дошкольной образовательной организации. <u>Семинары в ДОУ с педагогами :</u> 1. Личностно-ориентированный подход в сопровождении детей с признаками одаренности. 2. Принципы и методы выявления одаренных детей. <u>Круглый стол – тема :</u> «Личностно -ориентированное образование как механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания». «Со-проектирование как эффективный метод развития детей с признаками одаренности» <u>Проведено педагогами -психологами - 12 индивидуальных консультаций с педагогами по итогам замеров (методика Социомониторинг Сервис) с анализом затруднений, возникающих у педагогов.</u> 2. Принципы и методы выявления детей с признаками одаренности. <u>Круглый стол – тема :</u> «Личностно -ориентированное образование как механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания». «Со-проектирование как эффективный метод развития детей с признаками одаренности» <u>Проведено педагогами -психологами - 12 индивидуальных консультаций с педагогами по итогам замеров (методика Социомониторинг Сервис) с анализом затруднений, возникающих у педагогов.</u></p>		<p>Проведен цикл мероприятий с детьми по художественному</p>
--	--	--	--	--

	<p>Использование технологий эмоционального развития детей с одаренностью.» (МДОУ «Детский сад №38»)</p> <p>Использование технологий художественно-эстетического воспитания детей с одаренностью.» (МДОУ «Детский сад № 56»)</p> <p>Использование технологий физического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 125)</p>	<p><u>Темы обсуждений («мозговой штурм»), рабочих групп сетевого сообщества, семинары:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей». - «Разработка принципов, подходов, условий для создания модели развивающей , социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения». - «Технологии работы с одаренными детьми». - «Методики оценки общей одаренности, диагностики специальных способностей детей». - «Критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию и социализации детей с признаками одаренности». <p><u>Проведены мероприятия с педагогами на уровне ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теоретические основы детской одаренности». - «Одаренный ребенок, какой он? Особенности личности». - «Виды детской одаренности». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по выявлению детей с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности. 	<p>творчеству (по темам: «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек», «Транспорт») с целью выявления детей с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности</p> <p>Проведение итоговых творческих мероприятий с детьми (композиции по темам: «Мой город». «Я и моя семья». «Чем я люблю заниматься»).</p> <p>Выявлены дети с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В рамках социальной работы с одаренными детьми использовались следующие технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координационные технологии. 2. Информационные технологии.
--	---	--	---	--

	Использование технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 118 (35)) (МДОУ № 221)	<p>В рамках психолого- педагогической работы с детьми с признаками одаренности были используются следующие технологии:</p> <p>Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ: –Творческие объединения, кружки; –Проектная -Экспериментально-исследовательская деятельность; – Выставки, конкурсы; – Творческие отчеты, презентации.</p> <p>Проведены мероприятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФОТО ВЕРНИСАЖ ДЕТСКИХ РАБОТ - СОЗДАНИЕ КНИГИ (творческая мастерская) - Создание ЛЕГО мультфильма - Созданы центры «Познавательного развития детей», - Центры «Творческого развития детей» 		Обеспечивалась формирование информационных баз методических материалов по работе с детьми с признаками одаренности. 3. Диагностические технологии. 5. Развивающие технологии.
4.	Разработать алгоритм программы по развитию детей с разными видами одаренности.		Удовлетворенность заинтересованных управленческих команд качеством консультативной поддержки	Удовлетворенность заинтересованных управленческих команд качеством консультативной поддержки
5.	Выстраивание маршрутов по повышению квалификации в работе с детьми с	Семинар «Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации,	Февраль-май 2020г.	Сформирован и распространен пакет

	<p>признаками одаренности</p> <p>Организация работы с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми</p> <p>Мероприятия на МСО семинары, мастер-классы для руководителей, старших воспитателей, воспитателей)</p> <p>Распространение опыта по реализации использования технологий</p>	<p>использование инструментария по выявлению одаренных детей»</p> <p>Семинар « Субъектная позиция педагога в сопровождении детей с одаренностью»</p> <p>Мастер-классы: «Использование технологий физического воспитания детей с одаренностью.» (МДОУ № 125)</p> <p>«Использование технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью.» (МДОУ № 118) (МДОУ № 221)</p> <p>« Использование технологий личностно-ориентированного обучения детей с одаренностью.» (МДОУ №12)</p> <p>«Использование технологий эмоционального развития детей с одаренностью.» (МДОУ №38)</p> <p>«Использование технологий художественно-эстетического воспитания детей с одаренностью.» (МДОУ № 56)</p>	<p>Февраль 2021</p> <p>Март 2021г.</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Февраль 2021</p>	<p>документов и методических материалов, определены направления работы с персоналом.</p>
6.	<p>Трансляция опыта по теме «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном</p>	<p>Май 2021г. Выступление на совещании руководителей ДОУ отчет по теме «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном</p>		<p>Повышение компетентности управленческих команд</p>

	образовательном учреждении».	образовательном учреждении». Онлайн видеоконференция на площадке ZOOM		
7.	3 этап: аналитико-рефлексивный (Апрель- 2021) Анализ эффективности реализации проекта	Обобщение аналитических и методических материалов	Определены механизмы трансляции опыта	Повышение компетентности управленческих команд
8.	4 этап: итогово - аналитический (май- июнь 2021) Оформление методических материалов проектных команд. Определение эффективности работы проектных групп	Май , июль 2021	Оформлены продукты проекта	Сформирован и распространен пакет документов и методических материалов. Повышение компетентности управленческих команд.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

По причине введения противоэпидемических мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, запланированные в марте, апреле, мае 2020-2021 г. г. мероприятия проведены в форме вебинаров, видеоконференцсвязи с использованием платформы ZOOM. Материалы распространялись в виде электронных документов и презентаций.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

1. Четко структурированная работа участников проекта, осуществление мероприятий и встреч групп МИП согласно плана, целевое ориентирование и контроль результатов со стороны руководителя проекта.
2. Сформирована нормативная база внутри каждого ДОУ.
3. Работа МИП включена в годовой план ДОУ.
4. Постоянный обмен информацией о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые управленческими командами.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

1. Смещение приоритетов с реализации проекта к выполнению текущих актуальных задач.
2. Введение ограничительных мер, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (апрель 2020г. по май 2021)
3. Оперативное освоение возможностей онлайн-сервисов.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Управленческие кадры получили информационную и нормативно-правовую поддержку в вопросах сопровождения в образовательном процессе детей с признаками одаренностью
- 2) Разработанные методические рекомендации для руководителей образовательных организации по внедрению технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении
- 3) Создан банк презентаций, видео-конференций.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля.

Муниципальная инновационная площадка разработана и внедрена по приоритетным направлениям инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля:

- Повышение качества и доступности образования в условиях модернизации российского образования.
- Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.
- Система сопровождения непрерывного образования профессионального роста педагогических работников.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1.Повышение уровня компетенций управленческих команд.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Анкеты обратной связи показывают высокую степень удовлетворенности управленческих команд.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Выступления на совещаниях руководителей, распространение учебно-методического пособия для руководителей, старших воспитателей и педагогов образовательных организаций.

Презентация инновационного опыта представлена на сайте ДООУ в разделе инновационная деятельность.