

**ПЛАН-ПРОГРАММА**  
**по повышению профессионального**  
**мастерства педагогов по теме:**  
**«Повышение ИКТ-компетентности педагогов в ДОУ»**  
на 2021-2022 учебный год

Подготовили: старший воспитатель Грязнова Е.В.  
старший воспитатель Ссюхина Н.В.  
учитель-логопед Шибаета П.М.  
воспитатель Рябухина К.Г.

г. Ярославль, 2021г.

### **Пояснительная записка.**

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

*Базовые идеи и основные понятия*, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к лично-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен «знаниевому» (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

**Цель программы:** повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

**Задачами программы:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.

3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность):

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость):

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ-компетентность:

- овладение педагогами приемами разработки и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.

**• Календарный план**

№ п/п	Мероприятия наставничества	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ.	Сентябрь 2021	Анализ результатов тестирования.
2	Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок.	Октябрь 2021	Педагоги ознакомлены с данным разделом.
3	Работа в текстовом редакторе. Таблицы.	Октябрь 2021	Выделены основные аспекты для работы педагогов с документами.
4	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint.	Ноябрь 2021	Овладение навыками создания мультимедийных презентаций.
5	Создание презентации для занятий с детьми.	Ноябрь-декабрь 2021	Практическая работа педагогов.
6	Поиск информации в Интернете	Январь 2022	Работа педагогов с интернет ресурсами.

7	Электронная почта	Февраль 2022	Создание, работа с электронной почтой.
8	Электронные таблицы MS Excel.	Март 2022	Работа педагогов с MS Excel.
9	Итоговое практическое занятие.	Май 2022	Презентация результатов работы педагогов.