

ПЛАН-ПРОГРАММА
по повышению профессионального
мастерства педагогов по теме:
«Повышение ИКТ-компетентности педагогов в ДОУ»
на 2021-2022 учебный год

Подготовили: старший воспитатель Грязнова Е.В.
старший воспитатель Ссюхина Н.В.
учитель-логопед Шибаета П.М.
воспитатель Рябухина К.Г.

г. Ярославль, 2021г.

Пояснительная записка.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к лично-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентный подход», который противопоставлен «знаниевому» (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Цель программы: повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

Задачами программы:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.

3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность):

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость):

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ-компетентность:

- овладение педагогами приемами разработки и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.

• Календарный план

№ п/п	Мероприятия наставничества	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ.	Сентябрь 2021	Анализ результатов тестирования.
2	Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок.	Октябрь 2021	Педагоги ознакомлены с данным разделом.
3	Работа в текстовом редакторе. Таблицы.	Октябрь 2021	Выделены основные аспекты для работы педагогов с документами.
4	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint.	Ноябрь 2021	Овладение навыками создания мультимедийных презентаций.
5	Создание презентации для занятий с детьми.	Ноябрь-декабрь 2021	Практическая работа педагогов.
6	Поиск информации в Интернете	Январь 2022	Работа педагогов с интернет ресурсами.

7	Электронная почта	Февраль 2022	Создание, работа с электронной почтой.
8	Электронные таблицы MS Excel.	Март 2022	Работа педагогов с MS Excel.
9	Итоговое практическое занятие.	Май 2022	Презентация результатов работы педагогов.