

Приложение 2
к Положению о порядке формирования и
функционирования инновационной
инфраструктуры в муниципальной системе
образования города Ярославля

**Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание
статуса муниципальной инновационной площадки**

Наименование проекта «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико- социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

- Повышение качества и доступности образования в условиях модернизации российского образования.
- Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.
- Система сопровождения непрерывного образования профессионального роста педагогических работников.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей — одно из приоритетных направлений государственной политики России в области образования. Забота о талантливых детях и молодежи непосредственно связана с развитием науки, технологий, культуры и социальной жизни в будущем.

В нашей стране традиционно уделяется особое внимание работе с одаренными детьми. На законодательном уровне закреплено «выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», а также оказание содействия «в получении такими лицами образования». Реализуются соответствующие государственные программы. Разработана и реализуется концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития

индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей дошкольного возраста, открывают новые аспекты ее изучения и решения. Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста.

Получив право самостоятельно определять содержание и форму образовательной деятельности, педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений на сегодняшний день выбирают развитие одаренности как основное направление работы. Подобный выбор актуализирует проблему выявления одаренных дошкольников, поиска педагогических условий стимулирующих раскрытие одаренности в дошкольном детстве.

Среди разнообразных определений одаренности нам импонирует понятие, предложенное А. И. Савенковым.

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [15].

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М.Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П.Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С.Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности у детей дошкольного возраста обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных» [9, с.7]. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003) [14], разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Дошкольное детство это период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов, происходящих в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одаренности. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Указанная

альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей [13, с.51].

Тот или другой ребенок может проявлять свою успешность в достаточно широком спектре деятельности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, ребенок увлеченный техникой, дома строит свои модели, но к школьной, либо социально-организованной внешкольной деятельности (в кружке, секции, студии) его занятие не имеет никакого отношения. Другой ребенок увлеченно сочиняет стихи или рассказы, но не хочет демонстрировать их педагогу. Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьной деятельности, но и по его внешкольным делам, а также по инициированным им самим формам деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель: Разработать и внедрение в практику работы образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования, технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы, необходимые для создания условий обеспечивающих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с признаками одаренности.
2. Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Создать модель образовательной среды (развивающей, социализирующей) для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;
4. Создать **образовательные программы** по развитию детей с разными видами одаренности.
5. Разработать методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Идея проекта состоит в том, чтобы развивать способности одаренных детей к дальнейшему включению в разнообразную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности и это поможет запустить необходимые механизмы для организации работы с одаренными детьми и персонала на новом уровне и развитии в соответствии с **новыми требованиями**.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Проект рассчитан на два учебных года (с 2019-2020; 2020-2021)

1. Изучение документов и материалов(май, сентябрь - 2019)
 - Разработка и принятие плана организации работы проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.
 - Отбор, изучение, анализ литературы особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями.
2. Сформировать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с признаками одарённости. Определение перечня локальных актов для дошкольных образовательных учреждений необходимых по сопровождению детей с одаренностью. (октябрь -декабрь 2019).
3. Разработка инструментария по выявлению детей с признаками одаренности (разного вида) (январь-март 2020)
4. Создание моделиобразовательной среды (развивающей, социализирующей) для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения. (апрель-июнь 2020)
5. Оптимизация технологий: (сентябрь 2020 – март 2021)
 - физического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 125)
 - познавательной сферы воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 35)(МДОУ № 221)
 - организаторского обучения детей с одаренностью. (МДОУ №12)
 - изобразительно художественного и музыкального развития детей с одаренностью. (МДОУ №38)
 - литературного и артистического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 56)
5. Организация работы с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми.
6. Работа с семьями детей с одаренностью.
7. Планируются провести мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений (для МСО):

Семинар «Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей»

Семинар « Субъектная позиция педагога в сопровождении детей с одаренностью»

Мастер-классы:

«Использование

технологий физического воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 125)

«Использование технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 35)

(МДОУ № 221)

« Использование технологий организаторского обучения детей с одаренностью» (МДОУ №12)

«Использование технологий литературного и артистического развития детей с одаренностью» (МДОУ №56)

«Использование технологий изобразительно – художественного и музыкального воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 38)

2-й этап: реализационный-практический – январь 2020 – апрель 2021

<p>Разработка инструментария по выявлению детей с признаками одаренности (разного вида одаренности)</p> <p>Создание модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Оптимизированы и внедрены в практику технологии развития качеств одаренности детей.</p> <p>Созданы образовательные программы по развитию детей с разными видами одаренности.</p>	<p>Разработаны критерии и показатели по выявлению одаренности детей</p> <p>Разработана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Оптимизация технологий физического воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 125)</p> <p>Оптимизация технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью. (МДОУ № 35) (МДОУ № 221)</p> <p>Оптимизация технологий организаторского обучения детей с одаренностью. (МДОУ №12)</p> <p>Оптимизация технологий литературного и артистического развития детей с одаренностью. (МДОУ №56)</p> <p>Оптимизация технологий изобразительно – художественного и музыкального воспитания</p>	<p>Январь, февраль, март 2020</p> <p>Апрель- июнь 2020</p> <p>Сентябрь-март 2020-2021г</p>	<p>Создан и оптимизирован диагностический инструментарий показателей по выявлению одаренности детей</p> <p>Создана и описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Созданы образовательные программы пол развитию дошкольников с разными видами одаренностями.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по использованию в работе с одаренными детьми разного вида технологий.</p>
---	---	--	--

<p>Организация работы с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми</p>	<p>детей с одаренностью. (МДОУ №38)</p> <p>Выстраивание маршрутов по повышению квалификации в работе с детьми с одаренностью</p> <p>Семинар «Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей»</p>	<p>Апрель 2020</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Март 2020 Апрель 2020</p>	<p>Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.</p>
<p>Организация работы с семьями детей с одаренностью</p>	<p>Семинар « Субъектная позиция педагога в сопровождении детей с одаренностью»</p>	<p>Январь</p>	
<p>Мероприятия на МСО</p>	<p>Мастер-классы: «Использование технологий физического воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 125)</p> <p>«Использование технологий познавательной сферы воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 35) (МДОУ № 221)</p> <p>« Использование технологий организаторского обучения детей с одаренностью» (МДОУ №12)</p> <p>«Использование технологий изобразительно –</p>	<p>Февраль 2021</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Май 2021</p>	

	художественного и музыкального развития детей с одаренностью» (МДОУ №38) «Использование технологий литературного и артистического воспитания детей с одаренностью» (МДОУ № 56)		
3 этап: аналитико-рефлексивный (Апрель- 2021)			
Анализ эффективности реализации проекта	Обобщение аналитических и методических материалов	Апрель 2021	Установлены причины «рассогласования» между ожидаемыми и реальными результатами работы
4 этап: итогово - аналитический (май- июнь 2021)			
Оформление методических материалов проектных команд. Определение эффективности работы проектных групп	Май, июнь 2021	Оформлены продукты проекта Определены механизмы трансляции опыта	

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Дошкольные образовательные учреждения г. Ярославля будут обеспечены:

- нормативно-правовыми документами, необходимыми для создания условий обеспечивающих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с признаками одаренности,
- образовательными программами по развитию детей с разными видами одаренности,
- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

- кадровые: заведующие МДОУ Детские сады: № 12, № 35, № 38, №56, № 125, № 221 осуществляют разработку и внедрение проекта и отвечают за его реализацию в полном объеме,

- интеллектуальные: продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;

- информационно-методические: нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;
- материальные: медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера;
- административные: реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;
 - финансовые: расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников проекта.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

1. Разработан пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.
2. Разработан инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности.
3. Создана модель образовательной среды (развивающей, социализирующей) для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;
4. Созданы образовательные программы по развитию детей с разными видами одаренности.
5. Разработаны методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Продукты проекта:

1. Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.
2. Образовательные программы по развитию дошкольников с разными видами одаренности.
3. Методические рекомендации использования различного типа технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с одаренностью.
4. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

В результате реализации проекта:

- Разработан пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.
- Разработан инструментарий по выявлению одаренных детей (разного вида одаренности).
- Создана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Созданы образовательные программы по развитию дошкольников с разными видами одаренности.

- Разработаны методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях руководителей ОО, на Совете руководителей; конференциях;
 - организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.

9. Исполнители проекта

МДОУ «Детский сад : № 12», МДОУ «Детский сад : № 35», МДОУ «Детский сад : № 38»,
МДОУ «Детский сад : № 56», МДОУ «Детский сад : № 125», МДОУ «Детский сад : №221»,.