

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 118»**

**Пути взаимодействия  
с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ**  
**Диспут**

Ст. воспитатель Ссюхина Н.В.  
Ст. воспитатель Грязнова Е.В.  
Воспитатель Рябухина К.Г.  
Воспитатель Шипеева Г.А.



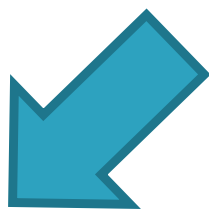
## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАССМАТРИВАЕМОЙ ТЕМЫ:**

Известно, что семья оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности ребенка. Однако, родители часто недопонимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как навык правильной речи, как и все важные навыки, первоначально закладываются и приобретаются именно в условиях семьи. Многие родители, имеющие детей с тяжелыми нарушениями речи, испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей, а так же формах и приемах коррекционно-образовательной работы с ними.

Значительная часть родителей проявляет потребительское отношение к образованию, снижая тем самым эффективность обучения.



Большинство родителей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую:



Неадекватно оценивают возможности детей.



Не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития.



Родители испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий.

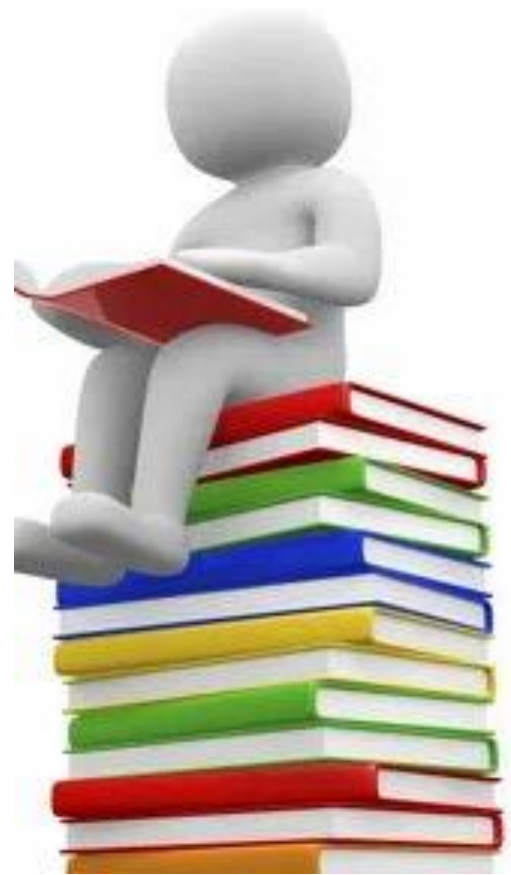
**Партнерство** подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

**Партнерство** - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.



## Концепция взаимодействия ДОУ и семьи:

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.



## Задачи:



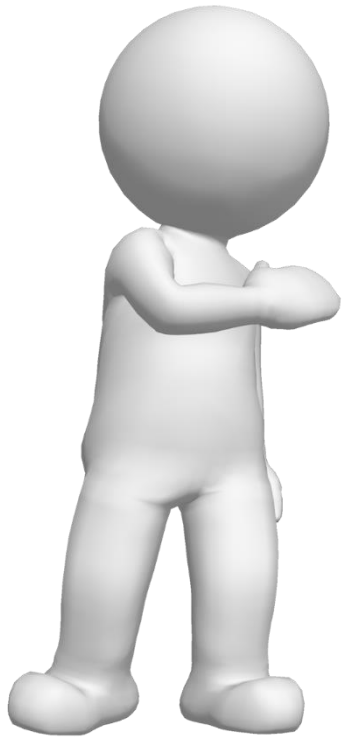
1. Установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

2. Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

3. Формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

4. Формировать у родителей навыки уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи.

# Принципы работы с родителями детей с ОВЗ



1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип доступности.

# Этапы работы



**Первичная диагностика ребёнка и его семьи**

**Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание непосредственного контакта**

**Разработка на основе карт реабилитации, медицинского диагноза и диагностики специалистов программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, а также определение дальнейшего образовательного маршрута детей**

**Составление плана работы специалиста с родителями детей с ОВЗ**

**Непосредственная работа с родителями:**

- **психокоррекционная помощь семьям по адаптации и интеграции в общество;**
- **обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями воспитанников и выпускников ДОУ;**
- **повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.**



# Формы работы

```
graph TD; A[Формы работы] --> B[Традиционные]; A --> C[Нетрадиционные];
```

## Традиционные:

- Беседы;
- Оформление папок-передвижек;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Выставки совместных работ;
- Совместные праздники;
- Работа с родительским комитетом.

## Нетрадиционные:

- Сайт детского сада
- Фотовыставки, фото коллажи, фото монтажи;
- Проведение акций;
- Почта доверия;
- Проведение мастер-классов;
- Круглый стол;
- Презентации;
- Выпуски семейных газет и плакатов;
- Проведение тренингов и деловых игр;
- Совместные прогулки и экскурсии;
- Брошюры, листовки, буклеты.

## 4 основных направления работы с родителями:



- информационно-аналитическое



- наглядно-информационное



- познавательное



- досуговое

# Информационно-аналитическое направление

**Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.**

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.



# Наглядно-информационное направление

**Цель:** донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки и яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок;
- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.



# Познавательное направление.

**Цель:** ознакомление родителей и связано с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков в воспитании детей с ОВЗ.

Это направление включает формы работы:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые НОД.



# Досуговое направление.

**Цель:** установить теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием;
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
  - празднование дней рождения;
  - выставка семейной коллекции;
  - акции.

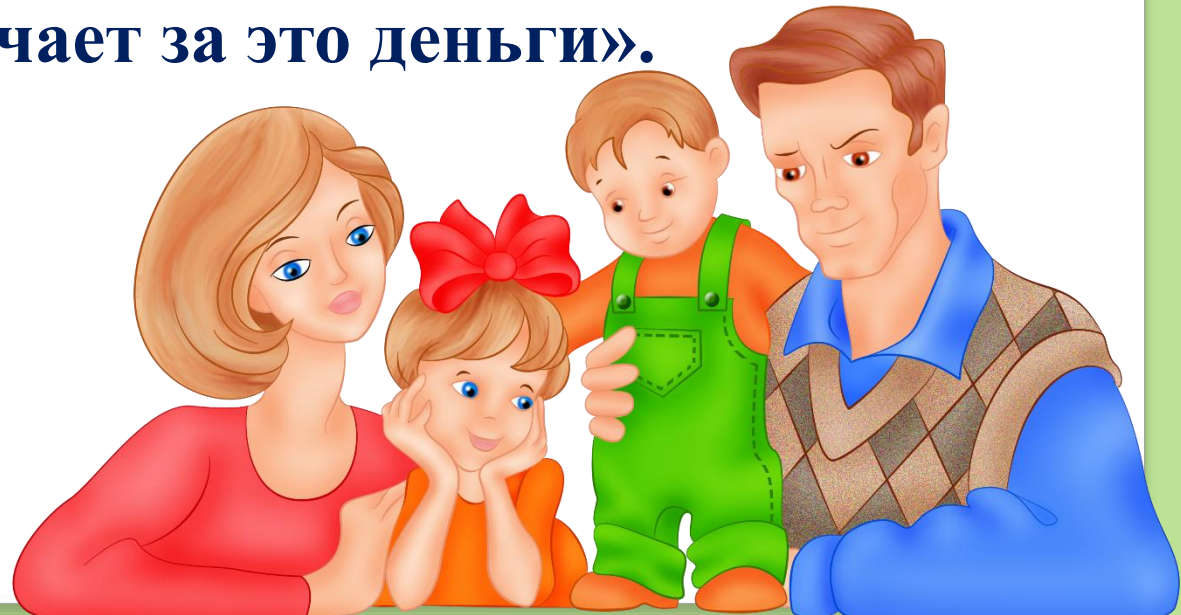


**Об эффективности, проводимой в дошкольном  
учреждении, работы с родителями  
свидетельствуют:**

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение активности родителей в образовательном процессе ДОУ.

## Ситуация 1:

**Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он «получает за это деньги».**





## Ситуация 2:

**Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.**

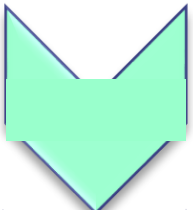


### Ситуация 3:

**Одного из воспитанников ДОУ родители записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада. Воспитатель попытался убедить их в важности занятий, пропускаемых ребенком, но его мама категорически заявила, что занятия в школе намного важнее.**




# Как избегать конфликтов в общении с родителями



Всегда начинать разговор с позитивной оценки ребенка, описания его успехов, даже самых незначительных.



Не давить авторитетом, не отдавать приказов, а мягко советовать, рекомендовать.




Не использовать слова с негативной окраской: «отклонение», «отставание», «болезнь», «патология». Лучше заменить их более корректными, например «сложность».



Подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей, тактично указывать на ошибки.



Внимательно выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей.



Также важно помнить, что воспитатель в беседах с родителями всегда должен быть улыбчив, доброжелателен, сдержан, способен понять другую точку зрения.

**РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ-  
воспитатели одних и тех же  
детей, и результат воспитания  
может быть успешным тогда,  
когда педагоги и родители станут  
союзниками.**

**ОСНОВА** этого союза –  
единство стремлений,  
взглядов на  
воспитательный процесс,  
вместе выработанные  
общие цели и  
воспитательные задачи,  
пути достижения  
намеченных результатов.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

