

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118»*

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 118»**

Утверждена на заседании

педагогического совета

протокол №        от        2022 года

Ярославль, 2022 год

## Оглавление

Пояснительная записка к программе.....	3
Паспорт программы развития .....	5
Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 118».....	9
Профессиональный уровень педагогических кадров ДОУ .....	11
Краткая характеристика воспитательно-образовательного процесса .....	15
Социальный паспорт семей воспитанников .....	18
Управляющая система МДОУ .....	20
Определение целей, направлений деятельности и механизмов реализации программы развития.....	21
Цели и задачи программы развития .....	21
Перечень основных целевых индикаторов (показателей) Программы развития	25
Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада .....	25
Таблица 1.....	26

## Пояснительная записка к программе

Программа развития МДОУ «Детский сад № 118» разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного учреждения, задачами и основными направлениями развития образовательной системы города Ярославля.

МДОУ «Детский сад № 118» начал функционировать с приемом детей дошкольного возраста с июля 2020 года. Весь период 2020 года происходило формирование педагогического, обслуживающего персонала коллектива. 2020 год стал этапом становления взглядов на систему функционирования ДОУ. Динамика общественно – экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования привели ДОУ к реагированию на возникающие изменения, а также к своевременной и грамотной организации своей жизнедеятельности. В период 2021 года перед коллективом ДОУ возникла необходимость разработки стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная программа развития.

Деятельность созданной для разработки творческой группы длилась в течение полугода и основывалась на следующих принципах:

- ☞ принцип системности означает, что все элементы ДОУ взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ☞ принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником реализации программы;
- ☞ принцип гибкости заключается в придании процессам планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- ☞ принцип точности. Деятельность по реализации программы должна быть конкретизирована и детализирована в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия ДОУ;

- ↪ принцип актуальности. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада;
- ↪ принцип контролируемости. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- ↪ принцип индивидуальности. Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития (далее Программа) МДОУ «Детский сад № 118» Фрунзенского района г. Ярославля
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Законодательная база для разработки программы развития дошкольного учреждения</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года. «Целевая программа развития муниципальной системы образования города Ярославля на 2021-2023 годы». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Устав МДОУ «Детского сада №118» и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
<b>Заказчик программы</b>	Педагогический совет дошкольного учреждения.
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив учреждения.
<b>Основное предназначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.</li> <li>- Формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и</li> </ul>

	<p>действиями деятельности ДООУ.</p> <p>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Обеспечение устойчивого и непрерывного развития учреждения, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования, через интегративное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития: участие ДООУ в инновационной деятельности г. Ярославля;</li> <li>* повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг путем внедрения в деятельность информационных и цифровых технологий;</li> <li>* создание условий для развития современной образовательной среды, через обновление и укрепление материально – технической базы учреждения, включая создание технически возможных условий для безбарьерной среды воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>* профессиональное развитие и рост профессиональной компетенции кадрового потенциала;</li> <li>* создание условий для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в</li> </ul>

	<p>образовательном пространстве;</p> <p>* развитие и совершенствование различных направлений в работе с социальными партнерами.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Городской бюджет;</p> <p>Областной бюджет.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильное функционирование учреждения после завершения этапа формирования коллектива;</li> <li>• организована работа педагогического коллектива в муниципальных инновационных площадках;</li> <li>• повышен уровень предоставления дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• созданы условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательном пространстве;</li> <li>• расширен спектр взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая необходимые условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также обеспечивающая комфортные условия для дошкольников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• стабильное функционирование и обеспечение конкурентоспособности детского сада среди сети образовательных учреждений.</li> </ul>

<p><b>Основные целевые индикаторы (показатели) программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности учреждения и муниципальной системы города;</li> <li>• участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне;</li> <li>• число педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями;</li> <li>• удовлетворенность семей воспитанников образовательными услугами и присмотром, и уходом за детьми;</li> <li>• число воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет, получающих услугу;</li> <li>• число воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет, получающих услугу;</li> <li>• число педагогических работников, прошедших курсовую подготовку;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией программы</b></p>	<p>Самоанализ работы учреждения за каждый календарный период.</p>
<p><b>Внутренний контроль</b></p>	<p>Коллектив учреждения. Родители (законные представители) воспитанников.</p>
<p><b>Внешний мониторинг</b></p>	<p>Департамент образования города Ярославля.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Сроки реализации программы 2022 год – 2026 год</p>

## **Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 118»**

МДОУ «Детский сад № 118», появился на карте города Ярославля в декабре 2019. Дошкольное учреждение рассчитано на 220 детей. Здание трехэтажное. На первом этаже расположены группы для детей раннего возраста, пищеблок и медицинский кабинет. На втором и третьем этаже группы для детей дошкольного возраста, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты дополнительных услуг. Детский сад находится в развивающемся молодом микрорайоне города, где образовательные услуги очень востребованы.

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118».

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** от 07 июля 2020 года, серия 76Л02 № 0001706.

**Срок действия лицензии:** бессрочно.

**Юридический адрес:** 150001 г. Ярославль ул. Кирпичная, здание 1д.

**Фактический адрес, телефон, факс:** 150001 г. Ярославль, ул. Кирпичная здание 1 д. 8.; тел. 59 – 41 – 18.

**Адрес электронной почты:** [yardou118@yandex.ru](mailto:yardou118@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** [mdou118.edu.yar.ru](http://mdou118.edu.yar.ru)

**Учредитель детского сада:** департамент образования мэрии г. Ярославля, Волжская набережная д.27.

**Учреждение функционирует с 2020 года,** находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании.

**В настоящее время в учреждении функционируют 12 групп:**

4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
1 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
7 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

## Характеристика исходного состояния

Основными показателями для характеристики текущего состояния дошкольного образовательного учреждения являются доступность образовательной деятельности, качество образовательных услуг, воспитательный потенциал, кадровый состав учреждения.

### 1. Содержание условий образовательного процесса

Материально-техническая база учреждения представляет собой стабильно функционирующие системы, участвующие в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет достаточное информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДООУ.

В ДООУ располагаются 12 групповых помещений, каждое включает в себя раздевалку, спальню, игровую комнату, санитарную зону, зону выдачи пищи. Продуманный интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДООУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

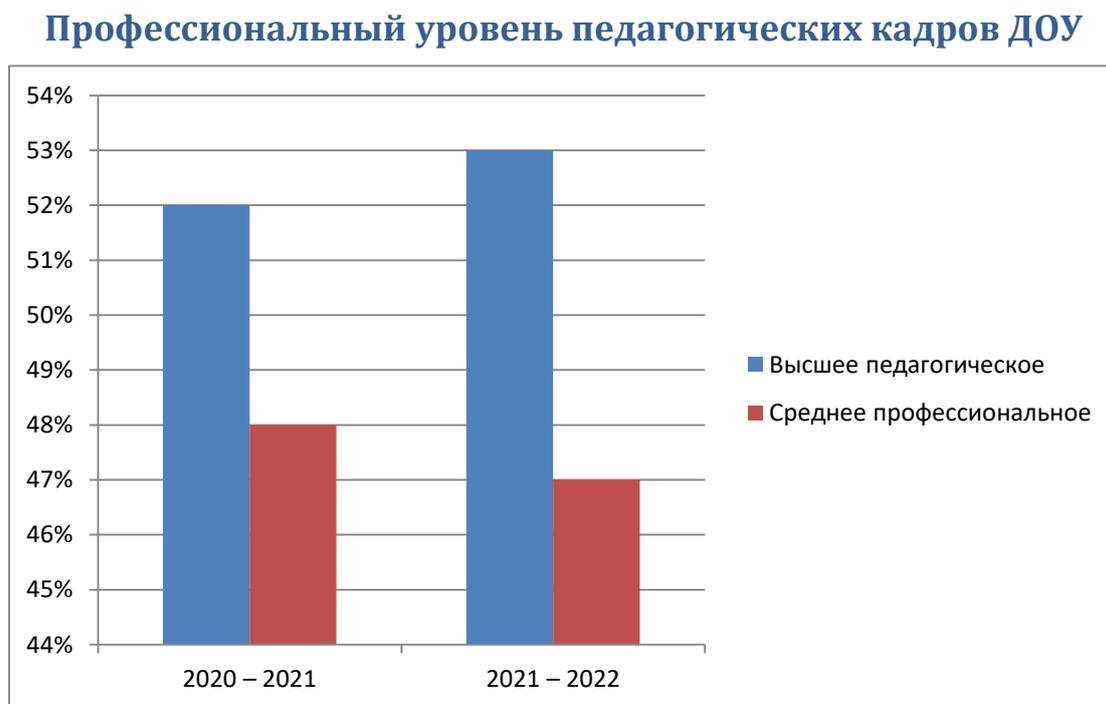
**Проблемное поле:** перечень и количество закупленного при открытии детского сада оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствованием материально-технического оснащения.

**Перспективы развития:** приведение предметно-развивающей среды в соответствие принципам целесообразности и достаточности наполнения, в каждой дошкольной группе, для обеспечения возможности самовыражения

воспитанников и индивидуальной комфортности. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения для пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет дополнительных образовательных услуг и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

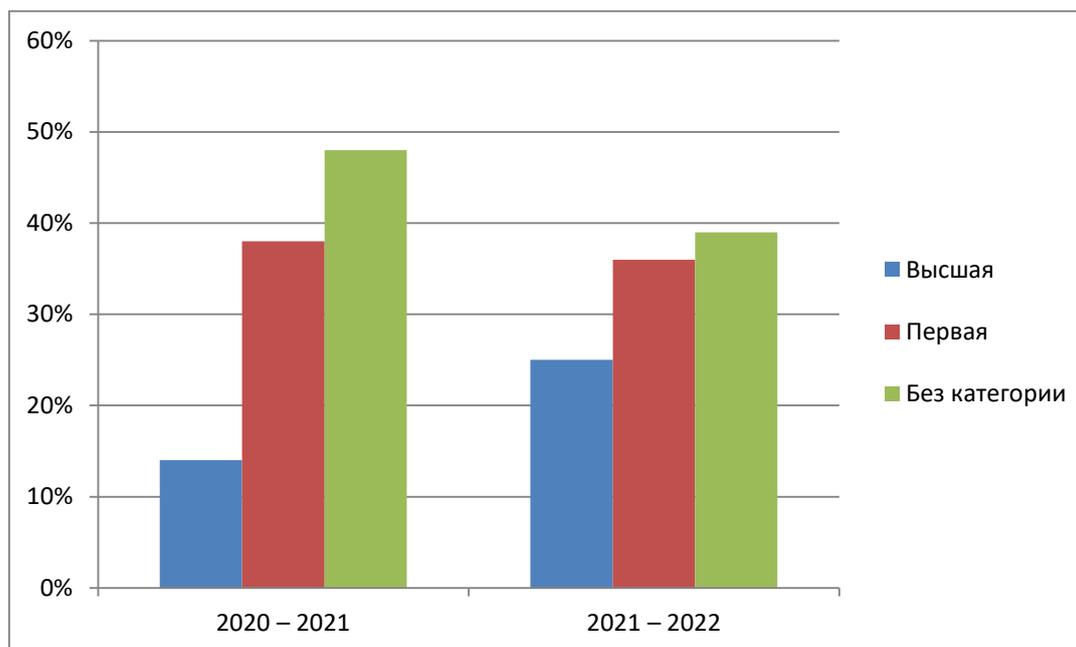
## 2. Характеристика педагогического состава

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляют педагоги, способные реализовывать педагогические компетенции в современных условиях, применяющие современные методы и приемы реализации вариативных программ и педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ кадрового потенциала ДООУ за период 2020 – 2021 годы показал, что общая потребность в обеспечении трудовыми ресурсами соответствует плановой потребности ДООУ в педагогических кадрах, что свидетельствует об информированности административного состава ДООУ о потребности в кадрах на текущее время и перспективах изменений этой потребности.



**Квалификационный уровень кадров**

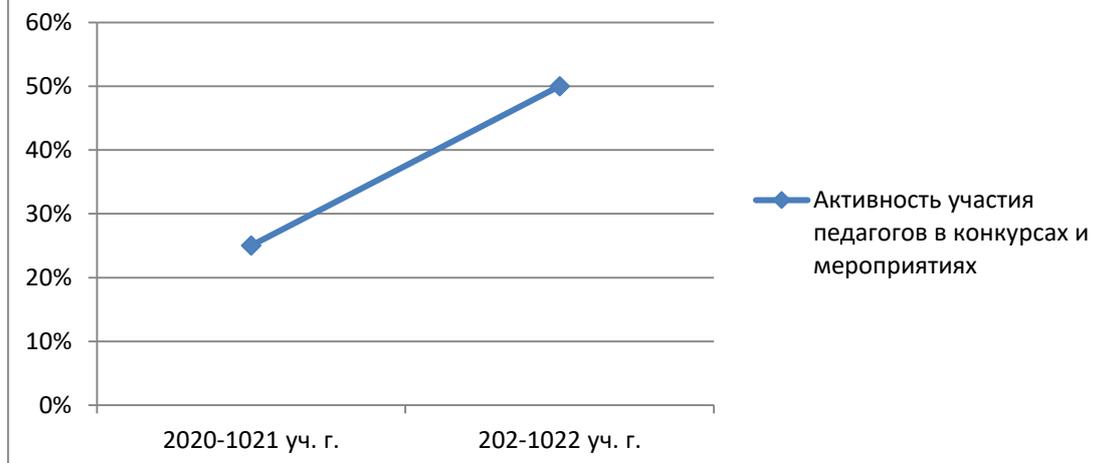
Несмотря на то, что аттестация педагогических работников является добровольной, администрация ДОУ стимулирует педагогов на успешное прохождение аттестации, так как аттестация является показателем профессионального роста. Квалификационный уровень педагогов показывает, что кадровая политика детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, формирование компетенции и профессионализма работников.



### **Участие педагогов ДОУ в конкурсах и мероприятиях муниципального и областного уровня за 2020-2022 годы**

Незначительные показатели активности педагогов обусловлены этапом становления коллектива учреждения. Но формирующийся положительный микроклимат в коллективе способствует развитию профессиональных талантов и склонностей педагогов.

### Активность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

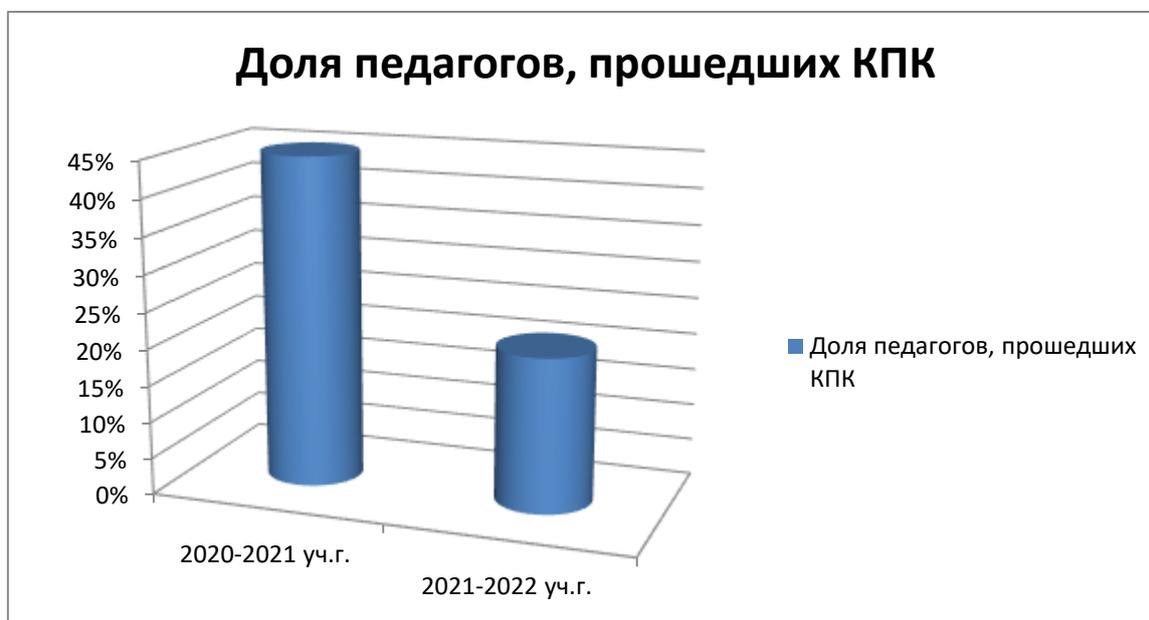


### Активность педагогов

Года участия в семинарах, круглых столах	2020-2021	2021-2022
Активность педагогов	25 %	50%

### Повышение квалификации педагогов (КПК)

#### Доля педагогов, прошедших КПК



**Проблемное поле:** отсутствие мотивации у педагогов и нежелание повысить свое образование, недостаточная квалификация вследствие отсутствия педагогического опыта работы.

**Выявление перспективы:** материальное стимулирование инновационной активности педагогов, создание условий и оказание компетентной методической помощи педагогам для повышения квалификационного уровня, создание индивидуального плана работы с педагогами по организации повышения квалификации.

## Краткая характеристика воспитательно-образовательного процесса

В учреждении функционируют 12 групп:

3 группы для детей раннего возраста	дети от 1 года до 3 лет
1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	дети от 3 лет до 4 лет
8 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	дети от 3 лет до 7 лет

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии:

1. Основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Коррекционное направление: Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) (на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 118» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд,

познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- ↪ организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- ↪ используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.
- ↪ **Уровень школьной готовности**

Уровень ГОШ	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
	Количество детей (%) (N=19)	Количество детей (%) (N=39)
Высокий (В)	0	8
Выше среднего (ВС)	37	0
Средний (С)	63	84
Ниже среднего (НС)	0	8
Низкий (Н)	0	0

**Проблемное поле:** педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

**Перспективы развития:** совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, координирование деятельности всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения,

пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Оптимизировать использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

### Уровень адаптированности детей раннего возраста

Степень адаптации	2020-2021	2021-2022
Легкая	40%	50%
Средняя	50%	50%
Тяжелая	10%	

**Проблемное поле:** в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

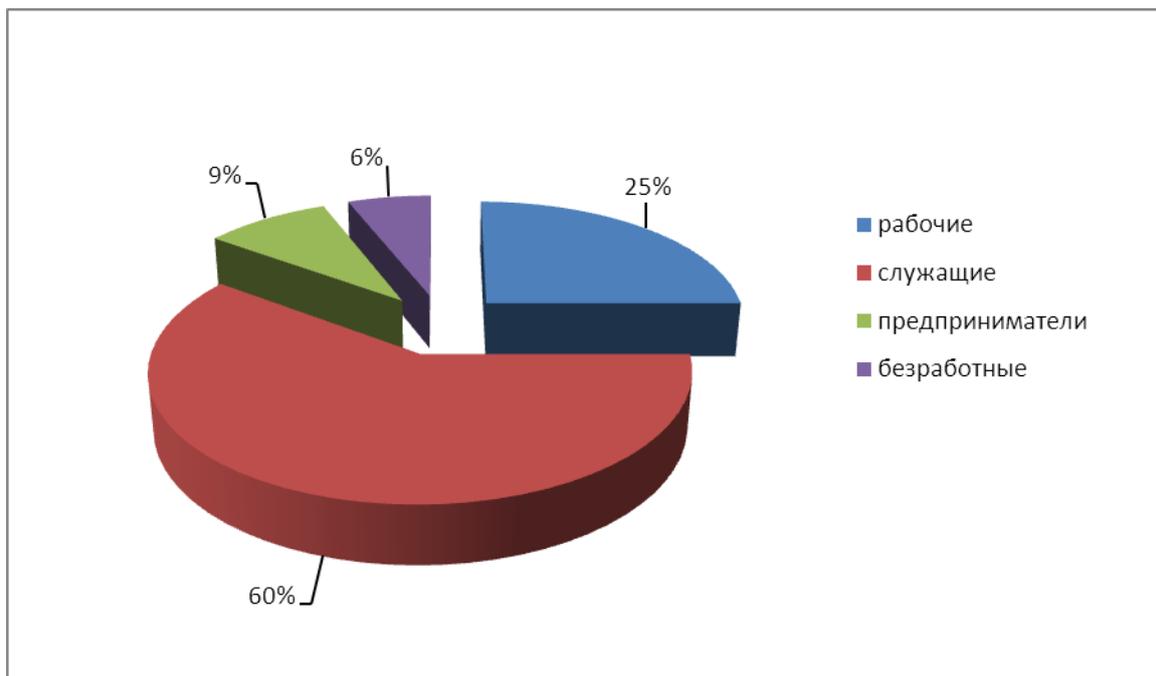
Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Требует серьезного внимания физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении.

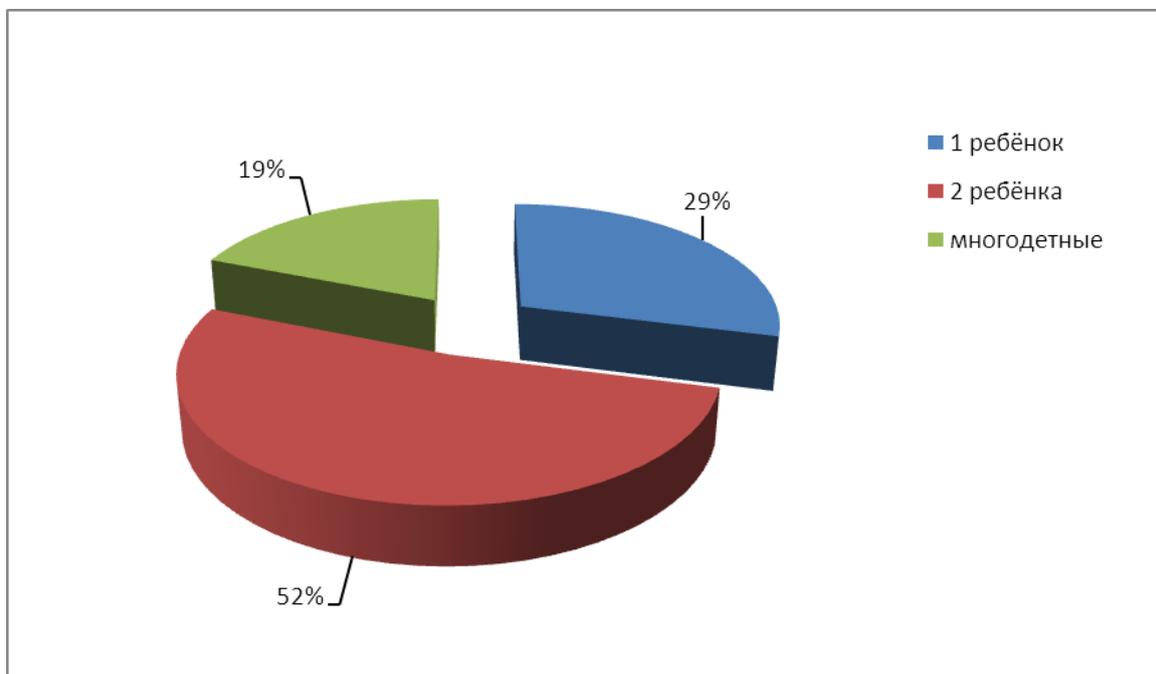
**Перспективы развития:** внедрение в действие разработанной комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса (программа «Тропинки к здоровью»). По необходимости конкретизация и доработка программы. Разработка и утверждение плана поддержания здоровья сотрудников ДООУ, плана по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

## Социальный паспорт семей воспитанников

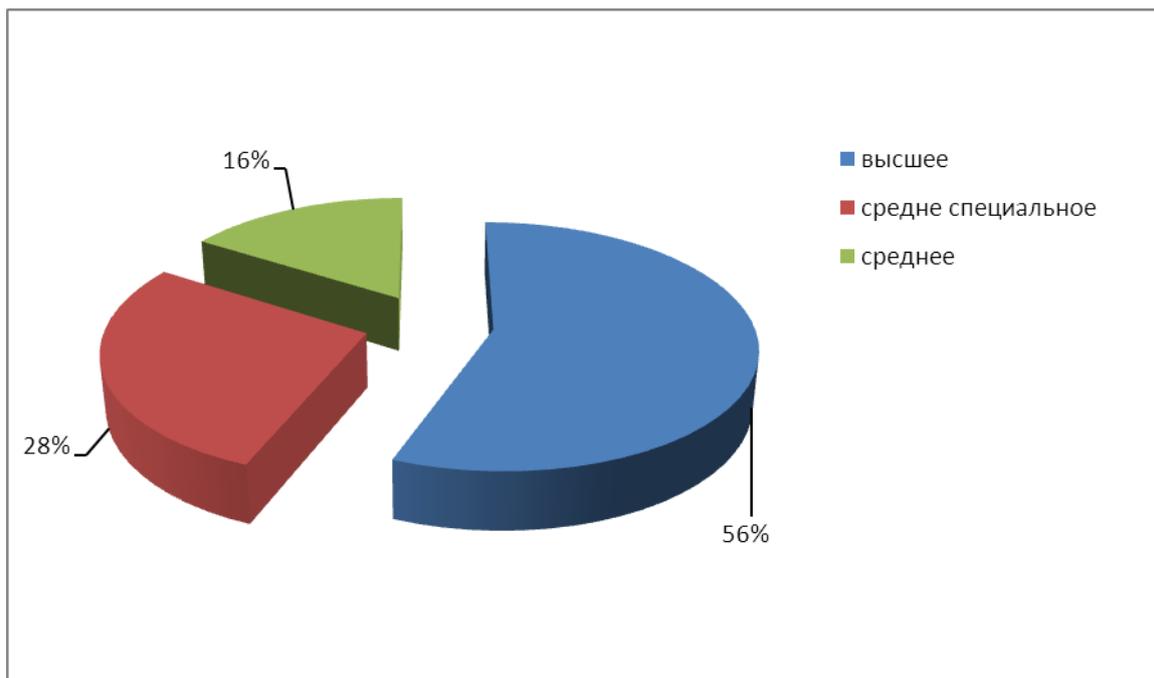
### Социальный статус семей



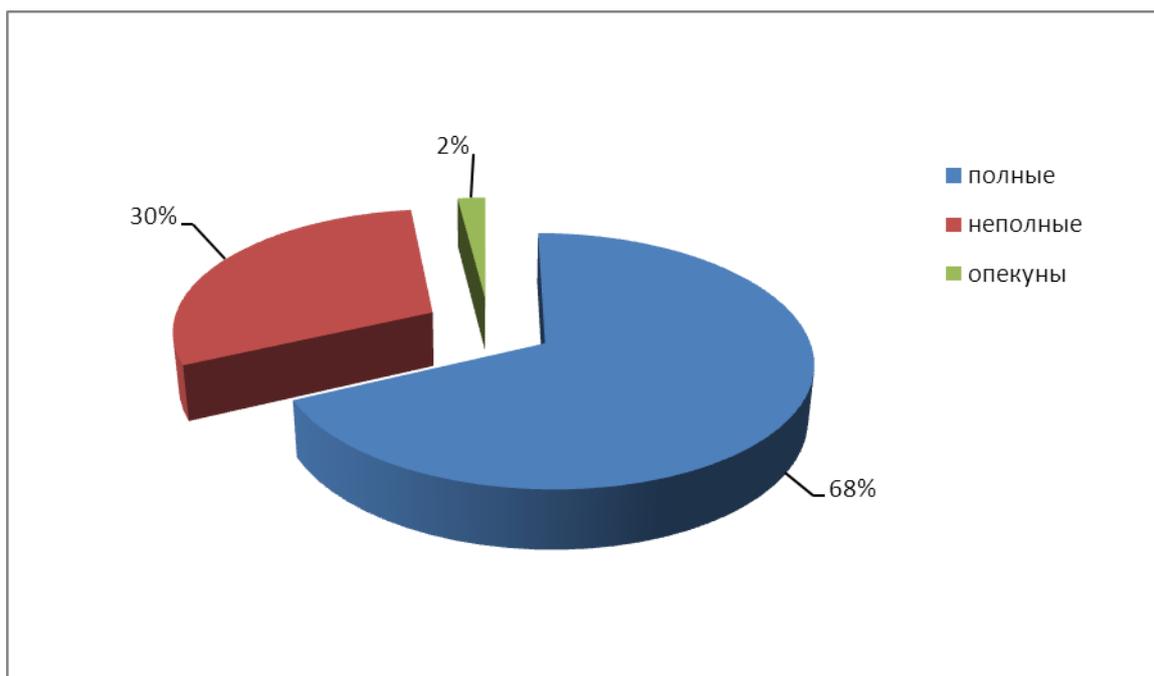
### Количество детей в семье



## Образование родителей



## Состав семей



**Проблемное поле:** отсутствие заинтересованности у большинства родителей жизнью детей в ДОУ, низкая педагогическая грамотность в вопросах воспитания и обучения, малая доля привлечения родителей к совместной деятельности.

**Выявление перспективы:** признание ценности семейного воспитания, приобщение семей к совместной работе, повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

### **Управляющая система МДОУ**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду формируется достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая деятельность осуществляется посредством разного вида управления:

- ⇒ административного (заведующая, заместители);
- ⇒ общественного (родительские комитеты в каждой группе);
- ⇒ коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета ДООУ.

**Проблемное поле:** несовершенство нормативно-правового сопровождения ДООУ. Недостаточно используются возможности СМИ и полиграфии.

**Перспективы развития:** совершенствование нормативно-правовой базы учреждения. Создание управляющего совета в ДООУ как коллегиального органа государственно-общественного управления. Выявление возможных социальных партнеров и создание механизма взаимодействия с ними.

## **Определение целей, направлений деятельности и механизмов реализации программы развития**

### *Цели и задачи программы развития*

Разработанная программа развития дошкольного учреждения рассматривается как управляющий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье сохраняющих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации каждого дошкольника.

**Тактические цели программы развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровье сохраняющих и коррекционных мероприятий в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских мероприятий разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровье сохраняющей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Решение поставленных целей и задач планируется обеспечивать за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», включающим участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Блок «Ребенок» включает в себя:**

- расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ:
  - \*создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности путем проведения разномасштабных мероприятий, направленных на реализацию задач, поставленных Федеральной стратегией развития воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.
  - \*увеличение доли детей, осваивающих дополнительные образовательные программы.
- сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

**Блок «Здоровье» включает в себя:** обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Организация мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Блок «Управление» включает в себя:** подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Наблюдательного Совета и Совета Родителей ДООУ, как коллегиальных органов государственно-общественного управления. Установление прямых связей с социумом в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Повышения привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

**Блок «Кадровый потенциал» включает в себя:** стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов повышения квалификации, организацию семинаров, конференций, круглых столов, тематических консультаций по актуальным и перспективным направлениям образования, обобщение педагогического опыта. Использование потенциала педагогов учреждения, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки молодым специалистам.

**Блок «Родитель» включает в себя:** повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Совершенствование механизмов общественного участия в управлении дошкольной организации. Усовершенствование деятельности Совета Родителей, направленного на обеспечение общественного участия в развитии учреждения, повышения эффективности и открытости. Своевременное выявление и ранняя помощь семье, комплексное сопровождение семьи, имеющих детей с разными образовательными потребностями.

**Блок «Безопасность» включает в себя:** приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Систематическая профилактическая работа по формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении чрезвычайных

ситуаций. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

## **Перечень основных целевых индикаторов (показателей) Программы развития**

Перечень основных целевых индикаторов (показателей) программы развития сформирован в соответствии с целью и задачами программы с учетом приоритетных направлений и запланированных мероприятий. Сведения об основных целевых индикаторах (показателях) программы отражены в таблице 1.

### **Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Возможное отсутствие взаимопонимания между членами коллектива в период становления организации, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда задач.
3. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества ввиду начала функционирования с 2010 года, может способствовать возникновению рисков при оценке деятельности каждого педагога и ДООУ в целом.
4. Творческая группа по разработке Программы развития: (приказ № 02-03/1– 20 от 31.08.2021 года)
5. Хорошулина Н.В. – заведующая, высшая квалификационная категория
6. Грязнова Е.В. – старший воспитатель, 1 квалификационная категория

Таблица 1

## Сведения об основных целевых индикаторах (показателях) программы развития

№ индикатора	Наименование основного целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Значение показателей			
			2021 г. (базовый)	2022- 2023 г.	2023 -2024 г.	2024 -2025 г.
1.	Доля семей, имеющих детей раннего возраста, нуждающихся в оказании ранней помощи, от общего числа родителей, проживающих в микрорайоне и имеющих детей раннего возраста	%	10	30	50	70
2.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, от общего количества обучающихся	%	20	40	50	55
3.	Доля педагогов, использующих цифровые технологии от общего количества педагогов организаций	%	45	55	70	80
4.	Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общей численности детей учреждения	%	30	45	55	60
5.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата	%	50	100	100	100

	дополнительного образования, от общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств					
6.	Доля педагогов, повысивших уровень компетенции в работе с детьми ОВЗ, от общего количества педагогов	%	10	50	70	95