

МДОУ «Детский сад №118»

Консультация:

«Организация трудовой деятельности с
детьми старшего дошкольного возраста»

Воспитатель
комбинированной
группы №12
Морозова С.А.

Ярославль

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей - не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления - обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явления, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми. Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, позволяющее успешно сочетать игру с формированием навыков и представлений, личностным развитием ребенка. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество.

Следует приобщать детей к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда у детей укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Таким образом, трудовое воспитание - это процесс, интегрирующий все сферы развития и становления личности ребенка.

Выделяются следующие виды детского труда:

- ✓ самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)
- ✓ хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка)
- ✓ труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду)
- ✓ ручной труд (поддержание порядка в группе: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек)

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей: поручения (индивидуальные и совместные). Они могут быть эпизодическими, длительными и отсроченными по времени; Дежурства (индивидуальными и совместными); Коллективный труд.

При организации труда дошкольников необходимо соблюдать следующие условия:

- Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка
- Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде
- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка
- Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы
- Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда

- Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.)
- Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями
- С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей
- Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Организация труда детей

В каждой возрастной группе в начале года воспитатель распределяет детей на подгруппы, учитывая их склонности, способности, симпатии, уровень навыков и умений.

Ребятам старшего возраста предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают название своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь учебный год.

Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в старших группах - на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой. Во второй младшей группе малыши начинают дежурить по столовой со второй половины учебного года. Обычно по понедельникам в этой возрастной группе данную работу специально не планируют, а привлекают к ней ребят по желанию: после выходных дней малыши нередко приходят в д/с в плохом настроении, поэтому от воспитателей в этот день требуется особое внимание к каждому ребенку. Каждый дежурный обслуживает стол, за которым он сидит. «Сегодня дежурят «Колобки».

В старших группах вводится дежурство по природному уголку.

Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Во II младшей группе 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем работы уменьшается в старших группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой. Совместный труд детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида труда с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается.

В группах старшего дошкольного возраста этот вид трудовой деятельности планирую чаще. В старших группах вводится коллективный труд, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хоз-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

В процессе работы педагог должен использовать любые ситуации, в которых проявляется инициативность и самостоятельность ребят (кто-то нечаянно пролил воду, другой заметил и без напоминания протер пол). За хороший поступок, совершенный ребенком в первый раз, оценка дается в ярко выраженной эмоциональной форме, в следующий раз - более сдержанно, чтобы ребенок не привык делать хорошее только ради похвалы и у него формировалось мнение, что так поступать должен каждый в этом нет особой заслуги, такое поведение само собой разумеется.

В процессе детской деятельности всегда бывают ситуации, когда возникает необходимость в индивидуальном подходе к детям (сделать замечание, предложение, направить внимание на положительный пример и т.д.)

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- Повысится интерес дошкольников к труду
- Сформируются навыки совместной деятельности
- Расширятся представления детей об окружающем мире
- Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка
- Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность, установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь
- Труд станет для детей потребностью.

- Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.)
- Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями
- С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей
- Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.